**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кировская средняя общеобразовательная школа №9**

**Рассмотрено и рекомендовано Утверждаю**

**к утверждению Директор Л.Н.Глушко**

**педагогическим советом**

**протокол от 29.08.2018г №1 приказ от 29.08.2018г №143**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**на 2018-2019 учебный год**

**(10-11 классы)**

**х.Хуторской**

**2018 г**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | стр. |
| 1**.** Нормативное обеспечение программы. | 4 |
| 2. Общие сведения об образовательной организации. | 5-6 |
| 3. Пояснительная записка. | 6-8 |
| 3.1. Назначение образовательной программы | 6-7 |
| 3.2. Цели и задачи образовательной программы | 7-8 |
| 3.3. Адресность образовательной программы среднего общего образования | 8 |
| 4.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования | 8-19 |
| 4.1.Цели изучения учебных предметов при получении среднего общего образования.  | 10-19 |
| 4.2.Основное содержание учебных предметов при получении среднего общего образования | 19-53 |
| 4.2.1. Русский язык | 19-20 |
| 4.2.2.Литература | 20-26 |
| 4.2.3.Иностранный язык (английский) | 26-29 |
| 4.2.4.Алгебра и начала анализа, геометрия | 29-32 |
| 4.2.5.Информатика и ИКТ | 32-33 |
| 4.2.6. История | 33-38 |
| 4.2.7. Обществознание | 38-40 |
| 4.2.8. География | 40-42 |
| 4.2.9. Биология | 42-43 |
| 4.2.10. Физика | 44-45 |
| 4.2.11. Астрономия | 45-46 |
| 4.2.12. Химия | 46-48 |
| 4.2.13. Искусство | 48-49 |
| 4.2.14.Технология | 49-51 |
| 4.2.15.Основы безопасности жизнедеятельности | 51-52 |
| 4.2.16. Физическая культура | 52-53 |
| 4.3.Требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования | 53-71 |
| 4.4. Программы отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) | 72 |
| 4.4.1. Общие положения. | 72-73 |
| 4.4.2. Перечень рабочих программ для реализации учебного плана основного общего образования | 73-74 |
| 4.5. Результаты освоения образовательной программы | 74-76 |
| 4.6.Модель выпускника основного общего образования. | 77-78 |
| 4.7. Программа воспитания и социализации муниципального общеобразовательного учреждения Кировской средней общеобразовательной школы №9 | 78-114 |
| 4.8. .Программа по сохранению и укреплению здоровья«Школа здоровья - здоровая школа» | 114-122 |
| 4.9. Программа по профилактике правонарушений среди детей и подростков «Педагогическая профилактика асоциального поведения несовершеннолетних» | 122-128 |
| 5. Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 128-154 |
| 5.1. Учебный план.  | 128-135 |
| 5.2. Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год. | 135-136 |
| 5.3. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе  | 136-139 |
| 5.4. Организация отдыха обучающихся и их оздоровления в период каникул. | 139-140 |
| 5.5.Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования. | 140-148 |
| 5.6. Психолого-педагогические и медико-социальные условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования. | 148-149 |
| 5.7. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования. | 149-150 |
| 5.8. Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования. | 151-154 |
| 6. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. | 151-162 |

1. Нормативное обеспечение программы

Основная образовательная программа среднего общего образования по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) разработана на основе нормативных документов:

Конституция РФ;

Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427)

Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" (15 апреля 2014 г.);

Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09 "О направлении Программы" (вместе с "Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях");

Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кировской средней общеобразовательной школы №9, утверждённый приказом управления образования Зимовниковского района от 12.01.2015 г. №9.

Локальные нормативные акты образовательной организации:

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кировской средней общеобразовательной школы №9;

Учебный план на 2018 – 2019 учебный год;

«Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кировской средней общеобразовательной школы №9»;

«Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

2. Общие сведения об образовательной организации

Юридический и фактический адрес: 347474, Ростовская область,Зимовниковский район, хутор Хуторской, ул.Строительная,12

Электронный адрес: sсhоol\_9@list.ru

Руководство образовательной организации: директор ***Глушко Людмила Николаевна***рабочий телефон8(86376)34468

Заместители директора

по учебной работе ***Ковалёва Полина Владимировна***;

по воспитательной работе – ***Нетутина Галина Дмитриевна***

Учредителем и собственником имущества Организации является муниципальноеобразование «Зимовниковский район».

Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной постановлением Администрации Зимовниковского района от 15.12.2014 года № 1314 «О передаче функций и полномочий учредителя муниципальных бюджетных учреждений управлению образования Зимовниковского района» управление образования Зимовниковского района.

 Нормативно-правовые документы образовательной организации:

свидетельство о государственной аккредитации  серия 61А01 №0001109 регистрационный  номер –  №3002 от 28 января 2016г.;

лицензия – серия 61 №001772, регистрационный номер – №2713 от 31 июля 2012 г.;

свидетельство о постановке на налоговый учёт, серия 61,  №007427880; ОГРН 1026101050800.

В 2018-2019 учебном году в 10 классах-комплектах обучается 115обучающихся.

Из них на уровне среднего общего образования – 11обучающихся (10-11 класс).

В образовательной организации имеется 18 учебных кабинетов, компьютерных классов –1 (17 рабочих мест), спортивный зал,  мастерская, столовая, библиотека. Образовательная организация работает в одну смену.

Образовательная организация функционирует в одну смену. Продолжительность учебного года для 10 класса составляет  35 учебных недель, для 11 класса34 учебные недели. Продолжительность уроков – 40 минут.

В образовательной организации работает профессиональный коллектив педагогических работников. Из 19 че­ловек имеют высшее образование 16 чел., среднее профессиональное образование – 3 чел; 2 - I категорию, 15- соответствие занимаемой должности.

14 учителей имеют педагогический  стаж свыше 25 лет. 2учителя от 15 до 20 лет, от 10 до 15 лет – 3 учителя.

Исследование физического здоровья обучающихся показало наличие у них таких заболеваний, как неврозы, гастриты, хронические заболевания почек.  В то же время следует отметить, что сократилось число случаев заболеваний опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта.

МБОУ  Кировская СОШ №9располагается на территории Кировского сельского поселения.

Образовательная модель образовательной организации соответствует уровням обучения и развитияобучающихся, каждая выполняет свои специфические задачи.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является

завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данного уровня образования, в том числеразвитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся,формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основедифференциации обучения.

Усилия педагогического коллектива образовательной организации направлены на решение следующих задач:

-формирование нравственного, физического и духовного развитияобучающихся, обеспечение раскрытия и развития способностей обучающихся;

- формирование психологической и интеллектуальной готовностиобучающихся к профессиональному и личностному самоопределению;

- обеспечение развития творческого мышления, достаточного уровня общекультурного развития.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

Дошкольное образование

Начальное общее образование - 4 года,

Основное общее образование- 5 лет,

Среднее общее образовани – 2 года.

Дополнительное образование детей и взрослых

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации:

программа начального общего образования,

программа основного общего образования,

программа среднего общего образования.

3.Пояснительная записка

3.1.Назначение образовательной программы

В соответствии со статьей 2 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Согласно ч.1 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями) образовательная программа определяет содержание образования. Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности; учитывает разнообразие мировоззренческих подходов,способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями (ч.1).

Согласно ч.5 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией.

Образовательная программа МБОУ Кировской СОШ №9является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности образовательной организации;

- учитывает образовательный запрос обучающихся и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;

- является основанием для определения качества реализации образовательной организацией федерального компонента государственных образовательных стандартов;

- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива в образовательной организации.

3.2. Цели и задачи образовательной программы

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения обучающихся;

- получение обучающимися качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе, ссузе.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования.

1.Реализовать образовательную программу среднего общего образованиями.

2.Подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования и личностного развития.

3.Сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.

4.Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.

5.Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся

3.3. Адресность образовательной программы среднего общего образования

МБОУ Кировская СОШ №9 является общеобразовательной организацией, созданной для реализации права граждан РФ на получение бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МБОУ Кировская СОШ №9 осуществляет приём всех подлежащих обучению граждан, проживающих на территории, закреплённой органами местного самоуправления.

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает получение дальнейшего образования обучающимися, освоивших образовательную программу основного общего образования.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся и их родителей – в достижении высоких образовательных

результатов в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого обучающегося;

- учителей – в организации образовательного процесса, соответствующего

личностному потенциалу учителя.

4.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программысреднего общего образования

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей:*

*формирование* у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

*дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

*обеспечение* обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Среднее общее образование завершается ***обязательной итоговой государственной аттестацией*** выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, ***завершившие*** среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

4.1.Цели изучения учебных предметов при получениисреднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Цели курса |
| Русский язык | **- воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;**- развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;**- освоениезнаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;**- овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;**- применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности |
| Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. |
| Литература | **- воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;**- развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;**- освоение** текстовхудожественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;**- совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета. |
| Иностранный язык (английский) | **- дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):**- речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;**- языковая компетенция –** овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;**- социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;**- компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;**- учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.**- развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюв отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота. |
| Алгебра и начала анализа, геометрия | **- формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; **- развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;**- овладение математическими знаниями и умениями,** необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;**- воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей. |
| Информатика и ИКТ | **- освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;**- овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;**- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;**- воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; **- приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности. |
| История | **- воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;**- развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;**- освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;**- овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;**- формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. |
| Обществознание (включая экономику и право) | **- развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;**- воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; **- освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;**- овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; **- формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. |
| География | **- освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;**- овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;**- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;**- воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;**- использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации. |
| Биология | **- освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;методах научного познания;**- овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; - **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;**- воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;**- использование** приобретенных знаний и уменийв повседневной жизни дляоценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе. |
| Физика | **- освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; **- овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;**- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; **- воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;**- использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающейсреды. |
| Астрономия | -**осознание** принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;-приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;-овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звёздного неба в конкретном пункте для заданного времени;-**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;-**использование приобретённых знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни;-**формирование** научного мировоззрения;**-формирование** навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики. |
| Химия | **- освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;**- овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;**- развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;**- воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;**- применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. |
| Искусство | **- развитие** чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;**- воспитание** художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;**- освоение знаний** о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;**- овладение умением** анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;**- использование приобретенных знаний и умений** для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды. |
| Технология | **- освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры; **- овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;**- развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;**- воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии; **- подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | **- освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;**- воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;**- развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни; **- овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. |
| Физическая культура | **- развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;**- воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;**- овладение** технологиями современных оздоровительных системфизического воспитания,обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; **- освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;**- приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. |

4.2.Основное содержание учебных предметов при получении среднего общего образования

4.2.1. Русский язык

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы \*\*.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

4.2.2.Литература

Курс литературы на уровне среднего общего образования направлен на систематизацию представлений обучающихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы***.*** Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

названо имя писателя с указанием конкретных произведений;

названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);

предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

Русская литература XIX века1

(1. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.)

А.С. Пушкин

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный…», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал…»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Медный всадник».

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик»,«Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Выхожу один я на дорогу...»**,** а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь

Одна из петербургских повестей по выбору.

А.Н. Островский

Драма «Гроза»

И.А. Гончаров

Роман «Обломов».

И.С. Тургенев

Роман «Отцы и дети».

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: «Это утро, радость эта…», «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой

Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба…», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

Н.С. Лесков

Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин

«История одного города» (обзор).

Ф.М. Достоевский

Роман «Преступление и наказание»

Л.Н. Толстой

Роман-эпопея «Война и мир»

А.П. Чехов

Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору.

Рассказы: «Человек в футляре».

Пьеса «Вишневый сад»

Русская литература XX века

И.А. Бунин

Три стихотворения по выбору.

Рассказ «Господин из Сан-Франциско»,а также два рассказа по выбору.

Рассказ «Чистый понедельник» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.И. Куприн

Одно произведение по выбору.

М. Горький

Пьеса «На дне».

Одно произведение по выбору.

Поэзия конца XIX – начала XX вв.

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов,
М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А.Клюев, И.Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В.Хлебников, В.Ф. Ходасевич.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

А.А. Блок

Стихотворения: «Незнакомка»,«Россия»,«Ночь, улица, фонарь, аптека…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Облако в штанах»

С.А. Есенин

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных…»,«Мы теперь уходим понемногу…»**,** «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…»**,** «Тоска по родине! Давно…», а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору.

Поэма «Реквием».

Б.Л. Пастернак

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору.

Роман «Доктор Живаго» (обзор).

М.А. Булгаков

Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита»

А.П. Платонов

Одно произведение по выбору.

М.А. Шолохов

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», а также два стихотворения по выбору.

В.Т. Шаламов

«Колымские рассказ» (два рассказа по выбору).

А.И. Солженицын

Повесть «Один день Ивана Денисовича.

Рассказ «Матренин двор».

Проза второй половины XX века

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Не-красов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А.Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины ХХ века

А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М. Рощин.

Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

Литература народов России

(Предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации)

Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, К. Кулиев, Ю. Шесталов.

Произведение одного автора по выбору.

Зарубежная литература

Проза

О.Бальзак, Г.Бёлль, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

 Поэзия

Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

Основные историко-литературные сведения

Русская литература XIX века

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе***.*** Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

Русская литература XX века

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - ХХ веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе***.***Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени.Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмыслениев русской литературе***.*** Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе*.* Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

Литература народов России

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы*,* отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-ХХ вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

Основные теоретико-литературные понятия

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Содержание и форма.

Художественный вымысел. Фантастика.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей ХIХ–ХХ веков.

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Харак-тер. Тип. Лирический герой. Система образов.

Деталь. Символ.

Психологизм. Народность. Историзм.

Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выра-зительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

Стиль.

Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

Литературная критика.

Художественный перевод.

Русскоязычные национальные литературы народов России.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений

**-** Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Сопоставление произведений русской и родной литературы выявление сходства нравственных идеалов, национального своеобразия их художественного воплощения.

Самостоятельный перевод фрагментов русского художественного текста на родной язык, поиск в родном языке эквивалентных средств художественной выразительности.

4.2.3.Иностранный язык (английский)

Речевые умения

Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс.* Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера. С**овременный мир профессий.Планына будущее, проблема выбора профессии**.** Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;

выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию;* извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее **развитиеобщих учебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

4.2.4.Алгебра и начала анализа

**Корни и степени.** Корень степени *n*>1 и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. *Понятие о степени с действительным показателем.* Свойства степени с действительным показателем.

**Логарифм.** Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество.* Логарифм произведения, частного, степени; *переход к новому основанию.* Десятичный и натуральный логарифмы, число е.

**Преобразования простейших выражений**, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

**Основы тригонометрии.** Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. *Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.* Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства*.

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Начала математического анализа

*Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной.Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций.Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной*.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономи-ческих, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства. Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений*.*

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных*.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события*.Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Геометрия

**Прямые и плоскости в пространстве.** Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых.Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. *Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.*

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. *Расстояние между скрещивающимися прямыми.*

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур.

**Многогранники.** Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая *и наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида*.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

**Тела и поверхности вращения.** Цилиндр и конус. *Усеченный конус.* Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию.*

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

**Объемы тел и площади их поверхностей.** Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

**Координаты и векторы.** Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы *и плоскости*. *Формула расстояния от точки до плоскости.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

4.2.5.Информатика и ИКТ

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

*Основные этапы становления информационного общества****.*** Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

4.2.6. История

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. *Архаичные цивилизации Древности.Мифологическая картина мира.*

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу*.* Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации*. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения *и конституционализм*. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.* Мировосприятие человека индустриального общества.Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

От Новой к Новейшей истории:
пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное,антивоенное, экологическое, феминисткое движения.Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в ХХ в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине ХХ вв.Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании ХХ в.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.* Информационная революция и становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.* Особенности современных социально-экономи-ческих процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.*

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Нео-консервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России

История России – часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII вв.

*Происхождение государственности у восточных славян.* Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. *Княжеские усобицы.*

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. *Русь и Степь.Идея единства Русской земли.*

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. *Включение русских земель в систему управления Монгольской империи.* Золотая Орда. *Роль монгольского завоевания в истории Руси.* Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Принятие Ордой ислама*. *Автокефалия Русской Православной Церкви*.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига*. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве.* Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. *Особенности образования централизованного государства в России.Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.*

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. *Пресечение правящей династии.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Рост территории государства.* Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. *Старообрядчество*. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. *Провозглашение империи.* Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. *Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества.* Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов*.* Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. *Имперская внешняя политика России*. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права.Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.* Политика контрреформ.Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма.*

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий.* Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание.Брестский мир.Формирование однопартийной системы.*

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.*

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.*

*Дипломатическое признание СССР.* Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство*. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы.* «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.*Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Попытки преодоления культа личности. ХХ съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР.*

«Застой».Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии*. *Межнациональные конфликты.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины ХХ в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки*. *Афганская война.*

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

4.2.7. Обществознание

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур.* Потребности и интересы.Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации.* Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Экономика** и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры.Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

*Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.* Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок.Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.* Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

**Социальные отношения**. Социальные группы. Социальная стратификация*.* Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность.* Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика как общественное явление**. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России.* Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология.*

Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации.* Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения.*

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность*. *Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Конституционное судопроизводство.*

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности

работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

анализ современных общественных явлений и событий;

освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

написание творческих работ по социальным дисциплинам.

4.2.8. География

Современные методы географических исследований. Источники географической информации.

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения*. Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов*. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финан-совых отношений.*

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

4.2.9. Биология

Биология как наука. Методы научного познания

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка

Развитие знаний о клетке *(Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн).* Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки.Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках*.* Ген. Генетический код.

**Проведение биологических исследований**:наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Организм

Организм – единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.

Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов*.* Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости*.* Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. *Хромосомная теория наследственности*. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции*.* Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения*.* Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

**Проведение биологических исследований:** выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии

Вид

История эволюционных идей*.Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка,* эволюционной теории Ч.Дарвина*.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции*.* Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

**Проведение биологических исследований:** описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Экосистемы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере*.* Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

**Проведение биологических исследований:** выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

4.2.10. Физика

Физика и физические методы научного познания

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений и процессов.* Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. *Границы применимости физических законов и теорий.Принцип соответствия.* Основные элементы физической картины мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. *Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.*

**Проведение опытов**, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

**Практическое применение физических знаний в повседневной жизни** для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества*. Модель идеального газа*. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. *Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов.* Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

**Проведение опытов** по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

**Практическое применение в повседневной жизни физических знаний** о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

**Проведение опытов** по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;

для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

Квантовая физика и элементы астрофизики

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома*.* Квантовые постулаты Бора.Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

**Наблюдение и описание** движения небесных тел.

**Проведение исследований** процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

4.2.11. Астрономия

**Введение.** Предмет астрономии. Наблюдения- основа астрономии. Телескопы. **Практические основы астрономии.** Звёзды и созвездия. Небесные координаты и звёздные карты. Видимое движение звёзд на различных географических широтах. Высота полюса мира над горизонтом. Высота светила в кульминации. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика. Движение и фазы луны. Затмение Солнца и Луны. Время и календарь. Точное время и определение географической долготы. Календарь.

**Строение Солнечной системы.** Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Гелиоцентрическая система мира. Конфигурации планет. Синодический период. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический периоды обращения планет. Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Форма и размеры Земли. Определение расстояний в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Определение размеров светил. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Закон всемирного тяготения. Возмущения в движении тел Солнечной системы. Масса и плотность Земли. Определение массы небесных тел. Приливы. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов к планетам.

**Природа тел Солнечной системы.**Общие характеристики планет. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Система Земля- Луна. Земля. Луна. Планеты земной группы. Общность характеристик. Меркурий. Венера. Марс. Далёкие планеты. Общность характеристик планет –гигантов. Спутники и кольца планет- гигантов. Малые тела Солнечной системы. Карликовые планеты. Астероиды. Кометы. Метеоры, болиды метеориты.

**Солнце и звёзды.** Солнце- ближайшая звезда. Энергия и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность. Расстояние до звёзд. Характеристики излучения звёзд. Годичный параллакс и расстояние до звёзд. Видимая и абсолютная звёздные величины. Светимость звёзд. Спектры, цвет и температура звёзд. Диаграмма «спектр- светимость». Массы и размеры звёзд. Двойные звёзды. Определение массы звёзд. Размеры звёзд. Плотность их вещества. Модели звёзд. Переменные и нестационарные звёзды. Пульсирующие переменные. Новые и сверхновые звёзды.

**Строение и эволюция Вселенной.** Наша Галактика. Млечный путь и Галактика. Звёздные скопления и ассоциации. Межзвёздная среда, газ и пыль. Движение звёзд в Галактике. Её вращение. Другие звёздные системы- галактики. Основы современной космологии. Жизнь и разум во Вселенной.

 4.2.12. Химия

Методы познания в химии

Научные методы познания веществ и химический явлений. Роль эксперимента и теории в химии. *Моделирование химических процессов.*

Теоретические основы химии

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. *Атомные орбитали*. *s*-, *p*-*элементы*. *Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов*. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. *Водородная связь*.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Веществамолекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ – *разрушение кристаллической решетки, диффузия*, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. *Растворение как физико-химический процесс.* Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества.. Диссоциация электролитов в водных растворах. *Сильные и слабые электролиты*.

Золи, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (рН) раствора*.

Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов.*

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Неорганическая химия

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. *Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.*

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

Органическая химия

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений*.*

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

Экспериментальные основы химии

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

Химия и жизнь

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

4.2.13. Искусство

**Художественная культура первобытного мира**. Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. *Первобытная магия*. Ритуал – единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. *Архаические основы фольклора*. *Миф и современность.*

**Художественная культура Древнего мира.** Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона – примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и *Луксора*. *Ступа в Санчи, храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо – модель Вселенной Древней Индии. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе (Паленке, Теночтитлан).*

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: *Римский форум, Колизей*, Пантеон.

**Художественная культура Средних веков.** София Константинопольская – воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школа). *Космическая, топографическая, временная символика храма*. Икона и иконостас (*Ф Грек*, А.Рублев). Ансамбль московского Кремля.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор – как образ мира. Региональные школы Западной Европы. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд). Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме Неба в Пекине. Философия и мифология в садовом искусстве Японии.

Монодический склад средневековой музыкальной культуры. Художественные образы Древнего мира, античности и средневековья в культуре последующих эпох.

**Художественная культура Ренессанса**. Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, *Тициан*). *Северное Возрождение: Гентский алтарь Я. ван Эйка; мастерские гравюры А.Дюрера, комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров.* Театр У.Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

**Художественная культура Нового времени**. Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л.Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.-Б.Растрелли); живопись (П.-П.Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармоничес-кого стиля в опере барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.-С.Бах).

Классицизм и ампир в архитектуре (ансамбли *Парижа*, Версаля, Петербурга). От классицизма к академизму в живописи (Н.Пуссен, *Ж.-Л.Давид*, К.П.Брюллов, *А.А.Иванов*). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.-А.Моцарт, Л.ван Бетховен).

Романтический идеал и его отображение в музыке (*Ф.Шуберт*, Р. Вагнер) Романтизм в живописи (*прерафаэлиты*, Ф.Гойя, *Э.Делакруа*, О. Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И.Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма (*Г.Курбе*, О.Домье, художники-передвижники – И.Е.Репин, В.И.Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И.Чайковский).

**Художественная культура конца XIX – XX вв.** Основные направления в живописи конца XIX в: импрессионизм (К.Моне), постимпрессионизм (Ван Гог, *П.Сезанн*, *П.Гоген*). Модерн в архитектуре (*В. Орта*, А.Гауди, *В.И.Шехтель*). Символ и миф в живописи (М.А.Вру-бель) и музыке (А.Н.Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П.Пикассо), абстрактивизм (В.Кандинский), сюрреализм (С.Дали). Архитектура XX в. (В.Е.Татлин, *Ш.-Э. ле Корбюзье*, Ф.-Л.Райт, *О.Нимейер*). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С.Станиславский и В.И.Немирович-Данченко); эпический театр Б.Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С.Про-кофьев, Д.Д.Шостакович, А.Г.Шнитке). *Синтез искусств -- особенная черта культуры XX в.: кинематограф (С.М.Эйзенштейн, Ф.Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн компьютерная графика и анимация, мюзикл (Э.-Л. Уэббер). Рок-музыка (Биттлз, Пинк Флойд); электронная музыка (Ж.-М. Жарр). Массовое искусство.*

Культурные традиции родного края.

4.2.14.Технология

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

Производство, труд и технологии

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда.

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. *Единый тарифно-квали-фикационный справочник работ и профессий (ЕТКС).*

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; *утилизация отходов;рациональное размещение производства*.

Овладение основами культуры труда: *научная организация труда;* трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: *научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности*; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. *Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда.* Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

Профессиональное самоопределение и карьера

Изучение рынка труда и профессий: *конъюнктура рынка труда и профессий,* спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, *профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста.* Характер профессионального образования *и профессиональная мобильность.*

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

4.2.15.Основы безопасности жизнедеятельности

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Государственная система обеспечения безопасности населения

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

Основы обороны государства и воинская обязанность

Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. *История создания Вооруженных Сил.* Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

4.2.16. Физическая культура

Физическая культура и основы здорового образа жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); *технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.*

Прикладная физическая подготовка

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре

4.3.Требования к уровню подготовки выпускниковсреднего общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | знать/понимать | уметь | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: |
| Русский язык | - связь языка и истории, культуры русского и других народов;- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; | - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;- проводить лингвистический анализ текстов различных функ-циональных стилей и разновидностей языка;***аудирование и чтение*** - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучаю-щее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;***говорение и письмо***- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; | - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. |
| Литература | - образную природу словесного искусства;- содержание изученных литературных произведений;- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;- основные теоретико-литературные понятия;  | - воспроизводить содержание литературного произведения;- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;- определять род и жанр произведения;- сопоставлять литературные произведения;- выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. | - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;- участия в диалоге или дискуссии;- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.  |
| Иностранный язык(английский) | - значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;- значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);- страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; | говорение-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;аудирование-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;чтение-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;письменная речь-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; | -общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;-получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;-расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;-изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.. |
| Алгебра и начала анализа | -значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;-значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;-универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;- вероятностный характер различных процессов окружающего мира; | **Алгебра**-выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;-проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;-вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; | -практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; |
| **Функции и графики**-определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; -строить графики изученных функций;-описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;-решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков; | - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков |
| **Начала математического анализа**-вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;*- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;* | -решения прикладных задач, в том числе социально-экономи-ческих и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; |
| **Уравнения и неравенства**- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; | - построения и исследования простейших математических моделей; |
| **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; | - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;- анализа информации статистического характера; |
| **Геометрия**- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;*- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*; - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.  |
| Информатика и ИКТ | - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;- назначение и функции операционных систем; | - оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;-создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя; - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; | -эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;-ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;-автоматизации коммуникационной деятельности;-соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;-эффективной организации индивидуального информационного пространства. |
| История | - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;- периодизацию всемирной и отечественной истории;- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;- историческую обусловленность современных общественных процессов;- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. |
| Обществознание (включая экономику и право) | - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;- особенности социально-гуманитарного познания; | ***- характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; ***- анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;***- объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); ***- раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;***- осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;***- оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;***- формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;***- подготавливать***устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;***- применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | -успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; -совершенствования собственной познавательной деятельности; - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;- предвидения возможных последствий определенных социальных действий. |
| География | - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; | ***- определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;***- оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;***- применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;***- составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;***- сопоставлять*** географические карты различной тематики; | - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. |
| Биология | ***- основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;***- строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); ***- сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;***- вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки; ***- биологическую терминологию и символику***; | ***- объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;***-решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);***-описывать*** особей видов по морфологическому критерию; ***-выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;***-сравнивать***: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; ***-анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;***-изучать*** изменения в экосистемах на биологических моделях;***-находить*** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; | - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;-оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;-оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение). |
| Физика | ***-смысл понятий:*** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;***-смысл физических величин:***скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;***-смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; ***-вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; | ***-описывать и объяснять физические явления и свойства тел:***движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;***-отличать***гипотезы от научных теорий; ***делать вывод*ы** на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры,*** показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;***-приводить примеры практического использования физических знаний:*** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;***-воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать***информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; | -обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;-оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;-рационального природопользования и охраны окружающей среды. |
| Астрономия | -смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звёздная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда. Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звёзд, параллакс, реликтовое излучение, чёрная дыра;-смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звёздная величина;-смысл физического закона Хаббла;-основные этапы освоения космического пространства;-гипотезы происхождения солнечной системы;-основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;-размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики. | -приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследования в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа. влияния солнечной активности на Землю; -описывать и объяснять: различия календарей. Условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звёзд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звёзд. Источник энергии звёзд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;-характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звёзд различной массы;-находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звёзды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе; -использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звёзд на любую дату и время суток для данного населённого пункта; | -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:-понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение её от лженаук;-оценивания информации, содержащиеся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. |
| Химия | ***-важнейшие химические понятия*:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;***-основные законы химии*:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;***-основные теории химии*:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;***-важнейшие вещества и материалы*:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; | ***-называть*** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;***-определять*:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; ***-характеризовать*:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;***-объяснять*:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;***-выполнять химический эксперимент*** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;***-проводить*** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; | -объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;-определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;-экологически грамотного поведения в окружающей среде;-оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;-безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;-приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;-критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.  |
| Искусство | -основные виды и жанры искусства;-изученные направления и стили мировой художественной культуры;-шедевры мировой художественной культуры;-особенности языка различных видов искусства; | -узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.-устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;-пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;-выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения); | -выбора путей своего культурного развития;-организации личного и коллективного досуга;-выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;-самостоятельного художественного творчества. |
| Технология | -влияние технологий на общественное развитие;-составляющие современного производства товаров или услуг;-способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:-способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;-основные этапы проектной деятельности;-источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства; | -оценивать потребительские качества товаров и услуг;-изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;-составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;-использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;-проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;-организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;-выполнять изученные технологические операции;-планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;-уточнять и корректировать профессиональные намерения; | -проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;-решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;-самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.-рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;-составления резюме и проведения самопрезентации. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | -основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;-потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;-основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;-основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;-состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;-порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; -основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;-основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;-предназначение, структуру и задачи РСЧС;-предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; | -владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;-владеть навыками в области гражданской обороны;-пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;-оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; | -ведения здорового образа жизни;-оказания первой медицинской помощи;-развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;-обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. |
| Физическая культура | - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;-правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; | -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; -выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; | -повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;-подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; -организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; -активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни. |

4.4.Программы отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

4.4.1. Общие положения.

Программы отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программы отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) включают следующие разделы:

1). «Пояснительная записка»конкретизируетнормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа; формулирует цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

2). «Общая характеристика учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)» включаетроль, значимость, преемственность, практическую направленность учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) в достижении обучающимися планируемых результатов; ценностные ориентиры содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля); обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательного процесса.

 3). «Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане» указывает место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в инвариативной и (или) вариативной частях учебного плана; общее количество часов в год, количество часов в неделю; класс(ы); последовательность изучения тем.

 4). «Содержание учебного предмета», курса включает:

* наименование разделов, характеристику основных содержательных линий, тем,
* перечень лабораторных и практических работ, экскурсий,

направления проектной деятельности обучающихся;

 - использование резерва учебного времени.

 5). «Тематическое планирование»:

 - тему урока;

 - количество часов;

 - виды контроля.

 6). «Календарно-тематическое планирование» включает

 - дату проведения урока;

 - тему урока;

 - темы контрольных, практических работ;

 - количество часов;

 - планируемые результаты.

 7). «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»:

* печатные пособия;
* электронные и экранно-звуковые пособия;
* технические средства обучения (средства ИКТ);
* цифровые образовательные ресурсы;
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
* демонстрационные пособия;
* натуральные объекты.

 8). «Результаты освоения учебного курса, предмета, дисциплин (модулей) и система их оценки» отражают систему оценки планируемых результатов.

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования приводится перечень рабочих программ отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), предусмотренных к изучению при получении среднего общего образования, приведено в Приложении к данной Программе.

4.4.2. Перечень рабочих программ для реализации учебного плана среднего общего образования (*Приложение 1*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование рабочей программы | Класс | Учитель, реализующий данную программу |
| Рабочая программа по русскому языку  | 10 | Кобышева В.С. |
| Рабочая программа по русскому языку | 11 | Кобышева В.С. |
| Рабочая программа по литературе | 10 | Кобышева В.С. |
| Рабочая программа по литературе | 11 | Кобышева В.С. |
| Рабочая программа по алгебре и началам анализа | 10 | Белозорова Н.И. |
| Рабочая программа по алгебре и началам анализа | 11 | Белозорова Н.И. |
| Рабочая программа по геометрии | 10 | Белозорова Н.И |
| Рабочая программа по геометрии | 11 | Белозорова Н.И. |
| Рабочая программа по иностранному языку (английский) | 10 | Калашникова В.И. |
| Рабочая программа по иностранному языку (английский) | 11 | Калашникова В.И. |
| Рабочая программа по истории | 10 | Моисеенко О.П. |
| Рабочая программа по истории | 11 | Моисеенко О.П. |
| Рабочая программа по обществознанию | 10 | Моисеенко О.П. |
| Рабочая программа по обществознанию | 11 | Моисеенко О.П. |
| Рабочая программа по биологии | 10 | Евшевская С.А. |
| Рабочая программа по биологии | 11 | Евшевская С.А. |
| Рабочая программа по химии | 10 | Евшевская С.А. |
| Рабочая программа по химии | 11 | Евшевская С.А. |
| Рабочая программа по физике | 10 | Гиренко Т.В. |
| Рабочая программа по физике | 11 | Гиренко Т.В. |
| Рабочая программа по географии | 10 | Марущакова В.Г. |
| Рабочая программа по географии | 11 | Марущакова В.Г. |
| Рабочая программа по информатике и ИКТ | 10 | Ковалева П.В. |
| Рабочая программа по информатике и ИКТ | 11 | Ковалева П.В. |
| Рабочая программа по технологии | 10 | Радченко Л.И. |
| Рабочая программа по технологии | 11 | Радченко Л.И. |
| Рабочая программа по искусству | 10 | Радченко Л.И. |
| Рабочая программа по искусству | 11 | Радченко Л.И. |
| Рабочая программа по ОБЖ | 10 | Ходыка И.П. |
| Рабочая программа по ОБЖ | 11 | Ходыка И.П. |
| Рабочая программа по астрономии | 11 | Гиренко Т.В. |
| Рабочая программа по физической культуре | 10 | Ходыка И.П. |
| Рабочая программа по физической культуре | 11 | Ходыка И.П. |
| Рабочая программа по экономике | 10 | Гиренко Т.В. |
| Рабочая программа по экономике | 11 | Гиренко Т.В. |
| Рабочая программа по праву | 10 | Моисеенко О.П. |
| Рабочая программа по праву | 11 | Моисеенко О.П. |

4.5. Результаты освоения образовательной программы:

Обязательные результаты:

Освоение обучающимися Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

Достижение обучающими уровня образования, соответствующего образовательным стандартам, общекультурной и допрофессиональной компетентности

Личностные качества

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристики | Показатели | Личностные качества |
| Интеллектуальная зрелость | Наличие готовности к послешкольному образованию, потребность в углублении полученных знаний. Способность к саморазвитию. Владение новыми технологиями изучения и обобщения информации. Восприятие образовательной цели как собственной ценности. | Целенаправленность Умение анализировать. Стремление к самообучению, добыванию новых идей. Потребность в преобразовательной деятельности. Готовность к профессиональному самоопределению и самовыражению во взрослой жизни. |
| Социальная зрелость | Коммуникабельность. Владение умениями и навыками культуры общения. Способность корректировать свою и чужую агрессию.Владение способами решения проблем и конфликтов. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера других людей. | Проявление таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость в отношении с людьми. Стремление к «бесконфликтному» поведению. Культура поведения. Активность в общешкольных и классных делах.  |
| Личностная зрелость | Способность к самоанализу. Нравственная направленность. Сформированность основных ценностных отношений личности; осмысление целей и смысла жизни. | Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей. Стремление к самоутверждению и самовыражению. |
| Эмоциональная зрелость | Эмоционально-психологическое благополучие класса. Владение способами поддержки эмоционально устойчивого поведения. | Нравственное здоровье |
| Эстетическая зрелость | Потребность в посещении театров, выставок, концертов. | Развитие чувства прекрасного т других эстетических качеств. Стремление творить прекрасное в своей деятельности, своем поведении. |
| Физическая зрелость | Потребность в укреплении собственного здоровья и сохранении здоровья окружающих. Навыки укрепления и сохранения здоровья. Умение улучшать работоспособность и эмоциональное состояние при помощи физической культуры. | Стремление к физическому совершенству. Привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями. Умение готовить и проводить игры и соревнования. |

|  |
| --- |
| Содержание общекультурной компетенции выпускников в различных аспектах деятельности |
| Познавательный компонент | У выпускника сформирована познавательная база предметных знаний, умений, навыков; имеет достаточный уровень осведомленности в различных видах источников и владеет методами образовательной деятельности; готов к самореализации своего потенциала в дальнейшем образовании. |
| Ценностно-ориентационныйкомпонент | Выпускник умеет давать аргументированную оценку различных взглядов, позиций; понимает роль и место различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом; особенности различных ценностных позиций; способен оценивать границы собственной компетентности. |

Ожидаемые результаты:

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана;

Освоил содержание базового уровня обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях профессионального образования;

Овладел основами компьютерной грамотности, программирования;

Умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, знает все права и обязанности, умеет их реализовать;

Готов к формам и методам обучения, применяемого в ВУЗах;

Владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации, уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей, обладает чувством социальной ответственности, ведет здоровый образ жизни, является патриотом своего Отечества.

 Основной формой организации обучения является классно-урочная система с использованием в учебном процессе индивидуальных и групповых форм учебной деятельности обучающихся и консультативных занятий.

4.6. Модель выпускника среднего общего образования.

Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.

Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;

навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;

трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;

основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет технологией;

основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;

овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;

овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.

д) знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

2)Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;

Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптирования в социуме;

Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);

Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кроскультурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия рецепиента, особенности коммуникации с разными людьми.

Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;

Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

Уровень сформированности культуры человека

1)Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;

2) Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;

3) Владение основами экологической культуры;

4) Знание ценностей бытия, жизни.

**4.7. Программа воспитания и социализации муниципального общеобразовательного учреждения Кировской средней общеобразовательной школы №9**

Настоящая программа определяет концепцию развития воспитательной системы школы, основанную на повышении воспитательного потенциала образовательного процесса, гарантирующую воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармоничное развитие личности ребенка.

**Актуальность**

Сегодня обществом уже признается, что воспитательная компоненты деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации. Под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

В 2013году 1 сентября вступили в силу основные положения закона «Об образовании в Российской Федерации». Во исполнение этого закона Минобрнауки РФ разработало ряд нормативных документов, которые вступили в силу также с 1 сентября 2013 г. Проекты их опубликованы на сайте Министерства образования. Одним из таких документов является «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается уже как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Однако в стандартах образования отсутствуют соответствующие четкие положения, определяющие качество образования через качество воспитания.

Современное воспитание школьников осложнено многими негативными процессами,

которые происходят в нашем обществе: кризис социальной системы; обострение политической ситуации; социальная напряженность; межнациональные распри; экономическая нестабильность; криминализация жизни; ухудшение экологической обстановки; падение нравственности. Ситуация выживания, в которой оказалось наше общество, объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, борьбу, конкуренцию. Все это приводит к снижению ценности человеческой жизни. Перестала выполнять свои воспитательные функции семья – основной социальный институт. Некоторые семьи оказались за чертой бедности. Во многих – недостает элементарной духовной близости между родителями и детьми.

За последние годы снижена и воспитательная функция школы, образовался некий разрыв между процессом обучения и воспитания, что не способствует целостности педагогического процесса. Повышение роли школы в деле воспитания лишь декларируется в концептуальных и нормативных документах, не находя практической реализации в работе общеобразовательных учреждений. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Таким образом, школа испытывает потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания, в обеспечении целостности педагогического процесса.

Нравственное воспитание является наиболее важной, сложной и трудно осуществляемой частью образования.

Принимая во внимание выше изложенное, педагогический коллектив школы считает, что решить сверхсложные задачи образования детей в современном обществе, подавляемом вспышками антикультуры, можно только в условиях приоритетной воспитательной деятельности школы, которая находит свое отражение в различных сферах жизнедеятельности ребенка: «здоровье», «общение», «труд», «познание», «игра». Для этого необходимо создание возможности для погружения учащихся в каждую из этих сфер.

Воспитательная система, представляя собой сложное социально-педагогическое явление, выступает как целостная упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов:

* *педагогическое целеполагание*: совокупность идей, ценностей, мотивов и установок;
* *системообразующая деятельность*: воспитательная работа (принципы, содержание, педагогические технологии, особенности взаимодействия со средой);
* *субъекты деятельности*: общность педагогического и ученического коллективов, заинтересованных родителей, лиц и организаций, сотрудничающих со школой;
* *отношения:* механизмы взаимодействия школьной воспитательной системы с социумом;
* *управление:* обеспечение интеграции компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

**Цели и задачи программы**

Воспитательная система школы строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогами, учащимися, родителями. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

*Цель:*создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции,умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

*Задачи:*

1. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как

естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

2. Формирование у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и

ответственного гражданского поведения.

3. Организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление, где

учащиеся развивают свои способности и склонности.

4. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

5. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и

методов воспитательной работы в школе.

**Основания для разработки Программы**

* Конституция Российской Федерации;
* Всеобщая декларация прав человека;
* Конвенция о правах ребенка;
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
* Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года; Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
* Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).
* Целевые группы Программы

**Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются**: обучающиеся МБОУ Кировская СОШ №9 их родители, педагогические работники школы.

**Основные принципы реализации Программы и подходы к воспитанию**

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя

обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе школы способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности школьников:

* принцип природосообразности: принимать ребенка таким, каков он есть. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими вопросами развития человека и природы;
* принцип культуросообразности: воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур;
* принцип сотрудничества: взаимодействие учителя и учащихся в продвижении детей к определенным целям;
* системно-структурный подход: означает знание и использование в системе, в тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса – от цели до конечного результата;
* комплексный подход: включает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения воспитательных целей и задач;
* организационно-деятельностный подход: предполагает такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый школьник проявляет активность, инициативу, творчество, стремиться к самовыражению;
* отношенческий подход: формирование социально ценностных отношений воспитуемых к различным сторонам действительности: обществу, людям, труду, природе, культуре, науке, себе;
* личностно-ориентированный подход: признание ребенка высшей ценностью воспитания, его активным субъектом; ценностная ориентация педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал, обеспечение деятельности, реализующей личность ребенка;
* принцип свободы: предоставляет участникам образовательного процесса реальную возможность самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формирует чувство ответственности за ее результаты;
* принцип гуманитаризации: способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, экологичному влиянию школы на личность ученика, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью;
* принцип целостного образования: основывается на единстве развития, воспитания, обучения в образовательном процессе, педагогической деятельности; эффективном использовании новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление учащимися нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта; развитии творческо-исследовательской деятельности учащихся на уроке и реализации полученных знаний, умений, навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время;
* принцип психолого-педагогической поддержки: помогает участникам образовательного процесса, при квалифицированной помощи психологов, создавать обстановку психологической комфортности, обогащаться теоретическими представлениями о физическом и психическом здоровье человека, адаптироваться в сложных условиях.
* возрастной подход: учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

*Наше педагогическое кредо***:** природосообразная, экологичная и разумно – инновационная школа, базирующаяся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющая свою высокую миссию как хранительницы духовности, культуры, патриотизма, нравственности, активной жизненной позиции, предоставляющая своим ученикам равные возможности в образовании, которые они могут реализовать на разных уровнях и разными путями, в соответствии со своим личным выбором.

**Сроки и этапы реализации Программы**

*1 этап: 2013-2015 годы.*

Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов взаимодействия для реализации Программы. Теоретическая и практическая подготовка кадров через систему педагогических чтений, практических семинаров. Совершенствование целевых воспитательных программ. Установление связи между элементами педагогической системы: информационный обмен, организационно-деятельностные, коммуникативные, связи управления и самоуправления. Издательская деятельность, направленная на популяризацию Программы. Проведение форумов, конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы летнего лагеря.

*2 этап: 2016-2018 годы.*

Создание учебно-воспитательного комплекса и воспитательной системы в школе. Разработка и проведение проектов по реализации Программы. Разработка методических рекомендаций, требований к повышению квалификаций педагогов системы общего и дополнительного образования. Предоставление широких возможностей и право выбора учащимися форм и направлений учебно-воспитательной деятельности. Нахождение оптимальных вариантов и моделей построения воспитательных систем классов на основе личностно-ориентированного подхода с учетом задач гражданского воспитания школьников. Превращение школы в социальную общность, реализующую природосообразно-гуманистические черты.

1. *этап: 2019-2020 годы.*

Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности Программы.

**Основные направления реализации Программы**

*Нормативно-правовое* - разработка нормативной базы, определяющей механизмы реализации Программы с учетом специфики школы и в соответствии с государственной политикой в области образования.

*Организационно-управленческое*- организация взаимодействия с общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования (ДДТ), обеспечение занятости обучающихся через реализацию образовательных, физкультурно-спортивных, культурно - досуговых и других программ; проведение школьных мероприятий и мониторинг воспитательной деятельности.

*Кадровое* - повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников школы; обобщение педагогического опыта на школьном, муниципальном и региональном уровне;

*Информационное* - организация информационной поддержки мероприятий Программы через Сайт школы, СМИ, Интернет-сайты, Интернет - конференции, вебинары, форумы и иные).

*Мониторинговое -* организация и проведение мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы.

*Финансовое*– организация финансовой поддержки реализации Программы.

*Материально-техническое* - обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

**Содержание Программы**

Программа мероприятий по развитию воспитательной компоненты в МБОУ Кировской СОШ №9 содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ (проектов) и проведения анализа воспитательной компоненты учебно-воспитательных комплексов и программ, изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, владеющих современными технологиями воспитания, по обеспечению педагогов методическим сопровождением, набором средств для практической реализации воспитательных задач и углубленными знаниями психологии.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия со школой в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов, совета школы) .

Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди учащихся.

Программой определены деятельностные компоненты воспитательной системы школы, основные направления в развитии воспитательной компоненты, функция управления воспитательным процессом.

Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются сферы

деятельности, к ним относятся:

* воспитывающая среда;
* учебная деятельность;
* внеклассная работа;
* система дополнительного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Воспитывающая**среда:* | - оформлениеинтерьера учебныхкабинетов ирекреаций школы;- психологическаяатмосфера;- социум;- семья | Эстетизация окружающего пространства школы влияет на психическое состояние школьников, содействуетпсихологическому комфорту.Семья закладывает нравственные и духовные началаличности, первые понятия об отношениях в обществе.Сотрудничество со всеми заинтересованнымиорганизациями и учреждениями, расширение функцийПредседателя совета школы. |
| *Учебная**деятельность:* | -воспитание на уроке;- организацияпредметных недель | Учебный процесс несет большой воспитательный заряд.Воспитание в процессе обучения включает в себяследующие компоненты:- формирование у школьников основ мировоззрения и естественно-научной картины мира;-использование воспитательных этических моментов,включенных в содержание учебных предметов;- учитель, как пример и образец отношения к своимобязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм. |
| *Внеклассная**работа:* | - воспитательнаяработа в школе;- система работыклассногоруководителя;- классные ишкольныйколлективы;- деятельностьученическогосамоуправления;- традиции школы | Исходя из цели и задач, воспитательная работапредоставляет учащимся возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, трудовая, творческая, спортивно-оздоровительная, художественная.В системе работы классного руководителя выделяютследующие направления:-непосредственное воздействие на ученика (изучение индивидуальных способностей, интересов, окружения, развития);-создание воспитывающей среды (сплочение коллектива, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности, формирование благоприятной эмоциональной атмосферы);- коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка (помощь семье, взаимодействие с педколлективом, коррекция воздействия СМИ, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с др. образовательными учреждениями).Ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является общешкольный коллектив. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения.Развитие классного коллектива прежде всего предполагает включенность в систему каждого класса в качестве его компонента. Цели, реализуемые в классе, его деятельность, характер отношений, требования к классной среде гармонично сочетаются с педагогическими характеристиками всей школьной системы. Класс является первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность.Общие цели школы конкретизируются в целях класса.Система строится таким образом, чтобы каждый класс не мог не участвовать в жизни общешкольного коллектива. При этом классу предлагается определенный набор видов деятельности, но не диктуется их содержание и форма.Школьное ученическое самоуправление позволяетуспешно осуществлять участие в жизнедеятельности школы классные коллективы. Развитие самоуправления является одной из самых актуальных задач воспитательной системы.Участие школьников в управлении делами школырассматривается, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном обществе.Большое значение имеет сохранение, поиск, создание и отработка традиций школы: спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года.Немаловажное значение в организации проведениятрадиционных мероприятий в нашей школе имеет форма:обязательное музыкальное сопровождение, шуточная и ироничная форма подачи содержания, предоставление возможности участия всех присутствующих, сочетание торжественности и простоты проведения. Традиционные мероприятия. |
| *Дополнительное**образование:* | -Интеграция основного и дополнительного образования,организацияработы творческих центров по различнымнаправленностям | Сеть творческих объединений дополнительного образования – важная составная часть воспитательной системы. Дополнительное образование осуществляет целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферы, оказываетвоздействие на жизненные установки, изменяет поведение ребенка, дает уверенность в себе. В рамках данного направления установлены тесные контакты с ДДТ . |

**Основные направления**

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» от 4 февраля 2010 года, федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определена основная цель отечественного образования и приоритетная задача общества и государства - это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Воспитательная компонента в деятельности МБОУ Кировской СОШ №9 направлена на формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д. Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности школы, основывающейся как на традиционных, так и на инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Программой МБОУ Кировской СОШ №9 определены следующие основные направления воспитательного процесса:

1. формирование гражданско- патриотического сознания обучающихся;
2. формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности;
3. воспитание экологической культуры;
4. пропаганда семейных ценностей;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. профессионально-трудовое воспитание;
7. интеллектуальное воспитание;
8. социокультурное и медиакультурное воспитание;

9.культуротворческое и эстетическое воспитание;

10.правовое воспитание и культура безопасности;

 11.формирование коммуникативной культуры.

 *1. Формирование гражданско- патриотического сознания обучающихся*

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

* формирование гражданской культуры: правовых и политических знаний;
* формирование патриотического сознания; воспитание любви к своей родине, освоение духовного наследия народа – традиционной народной культуры;
* воспитание толерантности;
* формирование ответственного отношения к окружающей среде, основывающееся на экологическое сознание;
* формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков.

С целью создания условий для формирования у подрастающего поколения чувства российского патриотизма и гражданственности в школе реализуется программа « Растим патриотов России», формирование правовых знаний, политической грамотности, законопослушания и ответственности за правонарушение осуществляется через:

* профилактическую работу;
* взаимодействие школы с районными службами, работающими с молодежью и составляющими систему профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди учащихся;
* организацию нормативно-правового, научно-методического, информационного сопровождения процесса воспитания;
* социально-психологическая деятельность (реализация программы работы с детьми группы «риска»);
* работу с семьей (вооружение родителей психолого-педагогическими и правовыми знаниями, ликвидация отчуждения школы от семьи).

 Мероприятия, проводимые в рамках этой программы, реализуются на практике и становятся традиционными.

Патриотическое воспитание и воспитание толерантности осуществляется через изучение культуры народов Ростовской области, приобщения к опыту народного миропонимания, краеведение, знакомство с разнообразными культурами, расширение и углубление этих знаний.

Нравственное воспитание рассматривается как формирование моральных отношений: к политике нашего государства, к родине, другим странам и народам; к людям; к себе; к труду на общее и личное благо; заботы о сохранении и умножении общественного достояния.

Соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганда идей его оптимизации, активная деятельность по изучению и охране природы своей местности, расширение и углубление экологических знаний – основа экологического воспитания.

Все направления гражданского воспитания осуществляются через урочную деятельность и внеурочную деятельность, а также систему разнообразных форм организации внеклассной деятельности учащихся. Большую консолидирующую роль в реализации этого направления играет музейная комната школы. Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются программы внеурочной деятельности «Доноведение».

*Формы деятельности*: урок, общешкольные и классные мероприятия, Военно-спортивные соревнования, смотры строя и песни, конкурсные программы, посещения музеев и библиотек, конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, стенгазет, оформление стендов, митинги, классные часы, встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн, конкурс социальных проектов, организация праздников народного календаря; народные игры;изучение народных ремесел на уроках технологии и изобразительного искусства, и занятиях кружков, экскурсии в природу, конкурсы поделок; научно-практические конференции, экскурсии в сельскую библиотеку, музеи, посещение выставок.

*2. Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности*

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

* формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
* воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
* сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
* последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основы культуры межэтнического общения;

Решение этих задач достигается путем включения школьников в следующие виды деятельности общественную, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по сбережению материальных ценностей и охране природы, общения с другими людьми, которые осуществляются через ряд мероприятий общешкольного и внутриклассового характера, а также через уроки и занятия дополнительного образования. Воспитательная работа по формированию нравственности учащихся представляет формирование следующих моральных отношений:

* *к политике нашего государства*: понимание хода и перспектив мирового развития; правильная оценка событий внутри страны и на международной арене; понимание моральных и духовных ценностей; стремление к справедливости, демократии и свободе народов;
* *к родине, другим странам и народам*: любовь и преданность родине; нетерпимость к национальной и расовой неприязни; доброжелательность ко всем странам и народам; добросовестный труд на общее и личное благо; соблюдение дисциплины труда; забота о сохранении и умножении общественного достояния, бережливость, охрана природы;
* *к людям:* коллективизм, демократизм, взаимопомощь, гуманность, взаимное уважение, забота о семье и воспитании детей;
* *к себе:* высокое сознание общественного долга; чувство собственного достоинства,принципиальность, сохранение своего здоровья.

Нравственное воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:

* использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов;
* учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.

*Используемые формы деятельности*: урок, внеклассные занятия, беседы, диспуты, круглый стол, посещение районных культурных учреждений, библиотек, музеев.

*3. Воспитание экологической культуры*

Стратегические цели школьного экологического здоровьесберегающего образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды; здоровья и экологической безопасности граждан страны; международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Основными задачами являются:

* присвоение обучающимися эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
* формирование умений придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
* осознание школьниками взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
* овладение нормами экологического поведе­ния, обеспечивающего со­хранение на земле человека и природы, их взаимодействия.

Решение этих задач достигается путем включения школьников в локальные экологически целесообразные виды деятельности, направленных на формирование готовности занять активную экологически целесообраз­ную позицию в конкретной ситуации. Приятие обучающимися принципов ненасилия, на­правленных на установление гумани­стического типа отношений между людьми, идеи общности, гармонии индивида со Вселенной и человечест­вом, основанной на экологии природы и человека, овладение ценностными ориентациями на уровне целостной экологической картины мира, формирование плане­тарного мышления способствуют формированию знаний основных стратегий поведения человека в природе.

Формируемые ценности: гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнёрство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны; эколого-культурные традиции многонационального народа России. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации учебно-проектного типа.

*Формы деятельности*: урок, общешкольные и классные мероприятия, конкурсные программы, посещения музеев и библиотек, акции, оформление стендов, митинги, классные часы, встречи с экологами, экскурсии в природу, научно-практические конференции.

*4. Пропаганда семейных ценностей*

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, школой и семьей в целом. Первой социальной средой для ребенка является его семья. Она играет важнейшую и во многом решающую роль в воспитании детей. Семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотип отношения к окружающему миру.

Программа «Семья» нацелена на обеспечение взаимодействия школы и родительской общественности в воспитании учащихся.

Программа осуществляется в следующих направлениях работы:

* ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
* психолого-педагогическое просвещение: общешкольные лектории, просвещение родителей класса, осуществляемое классным руководителем на основе задач воспитания, изучения учащихся и классного коллектива, содержания и методики воспитательного процесса;
* вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность: участие во всех формах внеурочной деятельности, организуемой в классе; участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы; участие в профориентационной работе школы: встречи с учащимися, экскурсии на предприятия; участие в работе классных и школьного родительского комитетов,Председателя совета; оказание помощи в реализации различных классных и школьных дел;
* корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся: оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий детей (одаренных); оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении трудных проблем семейного воспитания; индивидуальная работа с неблагополучными семьями учащихся;
* взаимодействие с общественными организациями родителей: организация работы с родительским активом и взаимодействие с общественными организациями родителей;
* аналитическая деятельность: проведение мониторинга с использованием различного диагностического материала.

В школе организованы родительские комитеты классов с целью содействия в работе педагогического коллектива школы по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса; оказания помощи учреждению в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий; содействию в укреплении материально-технической базы школы.

Наряду с родительскими комитетами осуществляет свою деятельность Совет школы, в состав которого входят родители учащихся.

*Используемые формы деятельности*: беседы, встречи, родительские собрания, «День открытых дверей», «Веселые старты», программа «День матери», «День семьи», родительский патруль, дежурство на мероприятиях в вечернее время, благоустройство классных кабинетов и территории школы.

*5. Здоровьесберегающее воспитание*

С целью формирования у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни в школе реализуется Программа «Здоровья»», являющейся основой для дальнейшего совершенствования механизма педагогического сопровождения деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся, профилактике негативных явлений среди детей и подростков, включает в себя важнейшие механизмы по реализации государственной политики в воспитании здорового поколения.

Основными задачами являются:

* формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков;
* формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
* пропаганда здорового образа жизни.

В качестве приоритетных в данной Программе выделяются следующие направления:

* *организация механизма взаимодействия с учреждениями района* ;
* *организация взаимодействия школы с семьей* (формирование культуры здоровья родителей средствами информационного воздействия и вовлечения в совместную работу через выявление запросов и степени удовлетворенности родителей деятельности школы, организацию психолого-педагогического просвещения; организацию психологического консультирования, привлечение родителей к совместным мероприятиям; изучение рейтинга ценности здоровья);
* *организация деятельности с учащимися* (изучение рейтинга ценности здоровья; пропаганда здорового образа жизни; привлечение учащихся к оздоровительным мероприятиям; просвещение в вопросах медицины и ведения здорового образа жизни; популяризация спорта и мотивации учащихся к ЗОЖ через деятельность ученического самоуправления; формирование социально-психологического климата в школьном коллективе).

Программа призвана решать проблемы сохранения здоровья ученика, позволяет детям сделать правильный выбор и проанализировать влияние вредных привычек, происходит формирование у школьников социально ответственное отношение к своему здоровью как одной из самых значимых жизненных ценностей. Этому способствуют программа внеурочной деятельности «Подвижные игры».

*Основные формы деятельности*: урок, спортивные мероприятия, походы, прогулки на свежем воздухе, Дни Здоровья, динамические паузы, физминутки, классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, подвижные игры, посещения библиотек, тренинги, проводимые работниками учреждений здравоохранения, библиотеки, музеев, мероприятия спорткомитета Зимовниковского района .

 *6. Профессионально-трудовое воспитание*

Профориентационная работа в школе строится на:

* трудовом воспитании; профессиональном просвещении – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, потребностями страны и региона и т.д.;
* предварительной профессиональной диагностике – выявление профессионально-значимых свойств; профессиональной консультации;
* организации работы педагогических работников школы по профессиональной ориентации школьников;
* оказании помощи учащимся в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях;
* воспитании психологической и практической готовности учащихся к труду.

Развитию трудовых навыков подчинена работа дополнительного образования, уроки трудового обучения, процесс дежурства по уборке территорий и помещений, работа в летнем трудовом лагере. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой, главными направлениями которой является:

* предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в регионе;
* вооружение информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения;
* помощь учащимся в выборе профессии на уровне социально-психологической консультации;
* организация экономического образования.

*Формы деятельности*: урок, субботники, генеральные уборки в классе, выставки поделок, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий, консультации, тестирование, тренинги, классные часы, озеленение кабинетов и школьной территории, ремонт учебников, трудовые десанты, встречи с представителями центра занятости, библиотечные часы.

*7. Интеллектуальное воспитание*

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Особенно важным является формирование у школьников отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни. Организуется проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, максимально используются возможности школьного научного общества и других сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков.

Основными задачами являются:

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся и метапредметными умениями.

В рамках этого направления разрабатываются и реализуются программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, формирование представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках научно-исторических центров и клубов для детей и юношества, дискуссионных клубов и т.п.). Используются возможности интеллектуальной деятельности и интеллектуального развития личности в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.

*8. Социокультурное и медиакультурное воспитание*

Цель направления - активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на всех ступенях общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

* формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Разрабатываются и реализуются программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира.

У обучающихся формируются представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенческого диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов, школы юного педагога, юного социолога, юного психолога).

Формы занятий: учебные занятия, конкурсы, ролевые игры, деловые игры, социальные проекты, круглые столы, дебаты.

 *9.Культуротворческое и эстетическое воспитание*

Система художественно-эстетического воспитания школьников реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеучебное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников.

Основными задачами данного направления являются:

* воспитание способности восприятия и понимания прекрасного в действительности и в искусстве;
* развитие эстетических взглядов и чувств, потребности и способности создавать прекрасное;
* формирование эстетического отношения к жизни;
* развитие творческих способностей, творческой инициативы и активности.

Внеучебная деятельность – это не только внутришкольная жизнь, но и внутриклассная деятельность классных коллективов. Развитие творческих способностей, эстетических взглядов и потребности создавать прекрасное осуществляется классными руководителями через систему разнообразных мероприятий.

Учебный процесс закладывает основы понимания красоты действительности и искусства, формирования эстетического отношения к жизни. Творческая деятельность учащихся получает дальнейшее развитие в процессе внеклассной и внешкольной работы. Во внеурочное время, на основе добровольного выбора занятий по интересам, продолжается углубленное формирование у детей эстетического отношения к искусству и действительности; духовное обогащение их личности; организация свободного времени; регулирование восприятия влияние средств массовой информации.

Особую роль в воспитании личности и эстетическом развитии играет художественная самодеятельность. Она является для детей одним из деятельностных способов отражения и познания мира, предоставляет условия для самовыражения и самоутверждения личности.

Для более полного удовлетворения своих индивидуальных интересов и потребностей, расширения и углубления художественного образования в школе используются программы внеурочной деятельности «Музыка вокруг тебя».

*Используемые формы деятельности*: урок, конкурсы рисунков, поделок, сочинений, выставки работ декоративно-прикладного искусства, конкурсные программы, КВН, экскурсии в районные культурные учреждения, библиотеки, музеи.

*10. Правовое воспитание и культура безопасности*

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Основные задачи направления:

* разработка и внедрение школьных программ воспитательно-профилактической направленности;
* диагностика учащихся, процесса и условий их развития;
* правовое воспитание учащихся;
* социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение;
* формирование (внедрение и развитие) профилактической системы школы.

В школе реализуется программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работы с детьми групп «риска», которая направлена на создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания учащихся; охранно-защитную деятельность; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания; пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании в различных ее проявлениях (курение, употребление алкоголя, токсикомания, употребление наркотических препаратов).

Деятельность по реализации программы предполагает:

* составление списков детей групп «риска»: «имеющие проблемное поведение», «дети из неблагополучных семей», «имеющие трудности в общении;
* организация социально-педагогического взаимодействия по профилактике и преодолению последствий конфликтных ситуаций с учащимися групп «риска»: взаимодействие классного руководителя, социального педагога, психолога, заместителя директора по ВР, директора школы, родителей);
* проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушению, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных средств;
* участие в операции «Подросток»;
* диагностика детей групп «риска», включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами;
* организацию интересного и полезного каникулярного отдыха учащихся;
* проведение тематических классных часов, бесед, мероприятий, родительских собраний, лекториев;
* помощь в решении вопросов трудоустройства и занятости несовершеннолетних;
* выявление и постановку на учет неблагополучных семей;
* социальную защиту и помощь детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи;
* систематическую работу психолога района с детьми, имеющими проблемное поведение.

*Возможные формы деятельности*: беседы с учащимися, классные часы, тренинги, лекции, Совет Профилактики, общешкольные и классные мероприятия, посещения на дому, беседы с родителями, наблюдение КДН, встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних, ОВД.

*11.Формирование коммуникативной культуры*

Включение в систему требований к результатам обучения знаний о средствах коммуникации и безопасности общения позволяет актуализировать задачи формирования у школьников коммуникативной культуры.

Основные задачи направления:

* формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире;
* формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
* формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

* программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (выпуск тематических газет, сайты);
* программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

*Формы деятельности*: урок, общешкольные и классные мероприятия, конкурсные программы, митинги, классные часы, встречи с интересными людьми, научно-практические конференции, «круглые столы», «дебаты».

 ***План мероприятий по направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:***

|  |
| --- |
| сентябрь |
| *Гражданско-патриотическое* | *Духовно-нравственное* | *здоровьесберегающее* | *Культуротворческое и эстетическое*  | *Трудовое* *Профориентационная работа* | *интеллектуальное* | *Правовое воспитание и культура безопасности* | *экологическое* | *Социокультуорное и медиокультурное* | *коммуникативное* | *Воспитание семейных ценностей* |
| **Месячник безопасности** (по отдельному плану | День Знаний | День бегуна | Конкурс поделок из природного материала Осенины  | Операция «Уют»  | **Конкурсы** -«Летопись моей семьи», - «Слово об учителе», - «Традиции, обычаи моей семьи»- «Святые реликвии моей семьи»- «Святыни Ростовской области» | Рейд «Подросток. Занятость подростков»Встречи с инспектором ГИБДД. Беседы о правилах дорожного движения, о пожарной безопасности, о «Типовых правилах поведения учащихся школы»Операция «Подросток»Встреча с инспектором ПДН | Участие в конкурсах разного уровня по экологической тематикеКонкурс поделок из природного материала  | Часы общения «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов | Организация и планирование кружков и секций | Организация учебного труда обучающихся  |
| октябрь | **Старт социальных проектов** «Я - гражданин России!»**Акция** «День добрых дел»**Месячник** правовых знаний**Социально-патриотическая акция** «День призывника» | День пожилого человекаДень учителя» | Легкоатлетический кроссДень здоровья.  | Конкурс классных уголков | Тематические классные часы на тему «Все работы хороши – выбирай на вкус!»Осенняя ярмарка | Районный конкурс исследовательских работ «Мое село в годы ВОВ», «История Отечества в истории моей семьи»Районная выставка детского рисунка «Мастера волшебной кистиРайонный конкурс «Мастера и подмастерья», «Рукописная книга»Конкурс детских любительских фильмов «Ратные страницы истории Отечества» |  Профилактические беседы с участием психолога «Суицид в среде подростков» | Акция «Чистый двор, чистая школа»Праздник ОсениИгра «Экологический лабиринт»Акция «Зеленаяпланета» | Праздник «Я, ты, он, она - вместе дружная семья» | Выпуск газеты ко Дню Учителя | Ярмарка семейного творчества Семья и школа- партнеры в воспитании и обучении |
| ноябрь | Конкурс исследовательских краеведческих работ по туристско-краеведческому движению «Растим патриотов» | День согласия и примиренияДень матери | **Акция** «Спорт вместо наркотиков» День здоровья.  | Конкурс плакатов «Молодежь выбирает жизнь!» | Организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий | Участие во Всероссийских олимпиадах | Встреча с мед.работниками «Скажи «нет» наркотикам, никотину и алкоголю!» | Встречи с экологом Зимовниковского районаКонкурс мини-сочинений «Мы на одной живем планете» | Всемирный день ребёнка – юмористический конкурс «Я – ребёнок!» | . Выпуск газет по теме «Мы выбираем Здоровый Образ Жизни!» | Особенности детской и подростковой психологии |
|
| декабрь | День конституции**Правовая неделя**  «Знай свои права» (по отдельному плану)  | Новогодний вернисаж | Баскетбол (юноши)День здоровья. | Конкурс поздравительных открыток | Тематические часы классного руководства«Выбор профессии – дело серьезное!» | Подготовка к районным предметным олимпиадам | Встреча с работниками милиции «Административное и уголовное наказание за совершенное преступление» | Участие в конкурсах разного уровня по экологической тематикеВыставка книг на экологическую тематику |  Беседа«Мы все – граждане России»  | Выпуск стенных газет «Новогодние чудеса»  | Эстетическое, экологическое воспитание |
| январь |  | Татьянин День | Баскетбол (девочки)День здоровья. Челночный бег. Прыжки с места | Экскурсии, поездки |  |  | Профилактика вредных привычек. Встреча с медицинскими работниками | Участие в конкурсах разного уровня по экологической тематике | «Добрым быть совсем-совсем не просто» часы общения |  | Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей |
|
| февраль | **Месячник оборонно-массовой, спортивной работы работы**(по отдельному плану)Конкурс- смотр строя и песни | День защитника Отечества«Браво, мальчишки!» | Конкурс семейных коллективов «Папа, мама, я – спортивная семья!»А ну-ка парни» (8-11кл)Баскетбол ( юноши) День здоровья. Праздник« Пять олимпийскихколец» | Конкурс рисунков и газет «Нашим защитникам посвящается…» |  | «Что значит законопослушный гражданин?» Встреча с инспектором ПДН | Участие в конкурсах разного уровня по экологической тематике | Инструктаж по ТБ «Что такое терроризм?» | Конкурс стенных газет ко Дню защитника | Праздник папПервенство школы по волейболу среди уч-ся ,родителей и учителейГражданское, правовое, трудовое, нравственное воспитание школьников |  |
| март | **Фестиваль** «Президентские состязания» | Конкурсная программа ко дню 8 мартаКонкурс семейных коллективов «Поем гимн семье!»Неделя детской книги (по отдельному плану) | Спортивная эстафета«А ну-ка девушки» (8-11кл)День здоровья. Спортивно- весенний праздник «Весне-физкульт-ура» | Конкурс рисунков и газет «Для милых дам!» | » |  | Участие в конкурсах разного уровня по экологической тематикеРеализация школьных ученических проектов « Экологическая тропа» | . «Как вести себя в конфликтной ситуации»Инструктаж по ТБ «Если вас захватили в заложники». |  Выпуск газеты – открыток к празднику 8 Марта   | Социализация школьников. Профессиональная ориентация |  |
|
| апрель | Акция «Ветеран живет рядом» | День юмора и смеха | Неделя здоровья**Акция**«За каждую сигарету – конфета»Военно- спортивная эстафета День здоровья.  |  | Научно-практическая конференция «Науки юношей питают…» | Тематические классные часы по профилактике ЗОЖ | Участие в конкурсах разного уровня по экологической тематикеЕдиные классные часы по экологииКонкурсы рисунков «Берегите лес от пожара!» | «Вместе возьмёмся – всего добъёмся» | Выпукс газет посвященных Дню здоровья, семьи | Исследовательская работа «Древо-жизни» |  |
| май | Акция «Ветеран»Игра «Орленок» | День ПобедыДень защиты детей «Школа безопасности»День детства «Костер дружбы»Последний звонок**Фестиваль Заочный фестиваль - конкурс** «Семья глазами детей» | День здоровья.  | Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» |  | Операция «Подросток» Организация трудовых бригад из учащихся «группы риска»Организация летнего отдыха для детей «группы риска» | Акции «Чистый пляж», «Посади дерево» |  | Выпуск газеты выпускным классом «Школьные годы чудесные» | Семья и ее роль в воспитании детей |  |
| июнь-август |
| В течение года |

**Контроль в процессе воспитания**

Под педагогическим контролем понимается функция управления воспитательным

процессом, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельностью, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с учащимися. Контроль в воспитательном процессе диктуется необходимостью:

* своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности;
* выяснять наличие или отсутствие отклонений от целевых ориентиров и намеченной ранее программой действий по их достижению;
* выявлять и поощрять педагогов, успешно работающих с детьми, изучать, обобщать и

пропагандировать опыт их деятельности, инициативу и творческие устремления;

* вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию.

В образовательной организации необходимо ввести следующие виды контроля воспитательной деятельности:

* *административный контроль* – осуществляется директором и его заместителями;
* *педагогический контроль* – осуществляется методическими объединением классных

руководителей, классными руководителями, психологом ОО;

* *самоконтроль.*

К числу основных видов контроля, позволяющих реализовать функции административной, педагогической проверки и самопроверки, относятся:

* *локальный* контроль (при котором обследуется небольшой фрагмент воспитательной практики);
* *комплексный* контроль (при котором обследуется несколько направлений воспитательной деятельности). Предметом контроля является процесс воспитания учащихся в классных коллективах на параллели или ступени обучения. Проверяется выполнение постановления педагогического совета, изучается ход и результативность решения задач, определенных в документах стратегического и оперативного планирования воспитательной деятельности;
* *системный* контроль предполагает проверку воспитательной системы в целом;
* *предварительный* контроль осуществляется на этапе планирования воспитательной деятельности; предварительный контроль, как совокупность совершаемых диагностико-аналитических действий, направленных на определение готовности к предстоящей работе педагогов и системы их деятельности; предварительный контроль позволяет зафиксировать исходное состояние детского коллектива, избежать педагогических ошибок и просчетов;
* *текущий* контроль применяется в период реализации какой-либо воспитательной деятельности. Назначение текущего контроля заключается в том, чтобы в деятельности не происходило нежелательных отклонений от первоначального замысла. Объектом проверки являются основные направления, ключевые формы и способы организации совместной деятельности, межличностных отношений ее участников, их активность, самочувствие и настроение;
* *итоговый* контроль служит для анализа и оценки результатов (итогов) воспитательной деятельности. Получаемая в ходе итогового контроля информация позволяет сделать не только глубокий и детальный анализ достигнутых результатов воспитательной деятельности, но и принять обоснованное решение о путях и способах ее совершенствования и обновления.

Применяются следующие формы контроля в воспитательном процессе:

* собеседование с педагогами, обучающимися и их родителями;
* посещение внеурочных занятий и мероприятий;
* обследование субъектов, объектов, условий, процесса и результатов воспитательной деятельности, включая и такую форму, как мониторинг;
* подготовка и заслушивание отчетов (сообщений) на заседаниях органов школьного самоуправления, в том числе и творческих отчетов и самоотчетов.
	+ - * 1. К *методам контроля*, используемым в управлении воспитательным процессом,относятся:
* методы контроля состояния процесса воспитания: педагогическое наблюдение;
* методы изучения и анализа педагогической документации;
* диагностические методики исследования состояния отношений, общения и деятельности в сообществе детей и взрослых;
* методы индивидуального и коллективного анализа и самоанализа проводимых дел и т.п.;
* методы контроля результативности воспитательной процесса: экспертная оценка;
* индивидуальная и групповая самооценка;
* приемы и способы анализа продуктов творческой деятельности учащихся;
* методы статистической обработки полученных результатов;
* тестирование и т.д.

*Объектами контроля* являются процесс воспитания и полученные результаты в данном процессе. В течение учебного года контролируются следующие аспекты воспитательной деятельности:

* планирование работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования;
* организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими объединений

дополнительного образования;

* работа с детьми льготных социальных категорий, с «неблагополучными» семьями учащихся;
* работа по профилактике случаев безнравственного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений;
* подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
* педагогическая поддержка детской инициативы и самодеятельности, работу органов
* ученического самоуправления;
* соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
* организация внеклассной работы методических объединений учителей с учащимися;
* взаимодействие педагогов с родителями учащихся и другими представителями окружающего социума;
* состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольной и классных коллективах;
* организация летнего труда и отдыха школьников;
* обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Эти аспекты становятся предметом обсуждения на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре, находят отражение в информационно-аналитических справках и приказах директора школы.

В качестве главных критериев и показателей результативности воспитательной

деятельности выступает воспитанность учащихся.

*Технология контролирующей деятельности:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Этап* | *Деятельность* |
| I этап – *подготовительный* | Принимается решение о проверке одного или нескольких аспектов воспитательной деятельности. Основанием служит годовой план организации контроля за воспитательным процессом. Уточняются целевые ориентиры контролирующей деятельности и готовится план-задание проверки. При составлении плана-задания определяются состав контролируемой и контролирующей групп, объекты, средства, ход и сроки проводимой проверки. |
| II этап –*организационно-**практический* | Обследуется состояние воспитательного процесса, выявляются его результаты. С этой целью используется разработанный в подготовительный период диагностико-аналитический инструментарий. |
| III этап –*оценочно-**аналитический* | Сопоставляются результаты, полученные в ходе обследования, с запланированными, определяются отклонения от ранее намеченных ориентиров и причины их возникновения, выявляются положительные и отрицательные тенденции развития воспитательной практики. Зафиксированные в ходе проверки результаты и оценочно-аналитические суждения обобщаются и систематизируются в составляемых по итогам проверки документах – справке, приказе, проекте решения педсовета или производственного совещания. |
| IV этап -*коррекционный* | Необходим в том случае, если в процессе проверки зафиксированы значительные отклонения от целевых ориентиров и первоначального замысла. Могут корректироваться содержание и способы воспитательной работы, реже – ее цели. |

Практически любая проверка складывается из пяти последовательно выполняемых

операций:

* определение целей и объекта контроля, критериев и показателей оценочно-аналитической деятельности;
* изучение объекта контроля;
* соотнесение полученных при изучении результатов с выработанными ранее критериями и показателями;
* принятий управленческого решения по итогам проверки;
* корректирование нежелательных отклонений.

Главная методическая функция педагогического контроля – это совершенствование

профессионального мастерства педагогов.

*Диагностика.*

При изучении эффективности воспитательного процесса педагогический коллектив школы опирается на следующие основные теоретические положения:

* методологическим основанием деятельности по определению эффективности воспитательной работы является парадигма личностно-ориентированного образования и воспитания, в которой личность рассматривается как цель, субъект и результат воспитания;
* при отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности воспитательной деятельности используется системный подход, позволяющий устанавливать взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, задачами, содержанием и способами организации педагогического процесса;
* диагностика результатов развития личности учащегося является главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательного процесса;
* диагностика изменений ситуации развития ребенка в течение нескольких лет лежит в основе разработки рекомендаций и выводов по результатам изучения эффективности воспитательного процесса;
* оценочно-результативный компонент воспитательной деятельности в школе обладает

единичными и общими чертами;

* в диагностическом процессе участвует максимальное количество педагогов: классные

руководители, психологи, социальный педагог, педагоги дополнительного образования;

* обязательное ознакомление учителей, учащихся и родителей с результатами проведенных исследований.

Для сбора и фиксации информации, характеризующей динамику воспитательной системы, каждый классный руководитель ведет социально-педагогический паспорт и дневник педагогических наблюдений, отражающий итоги анкетных опросов, тестирования, бесед и других методов исследования. Психологи школы фиксируют все изменения в познавательной и личностной сфере учащихся в течение всего периода их обучения:

* при поступлении в школу ученик проходит диагностическое исследование с целью выявления его способностей, наклонностей, уровня физического, нравственного, психического и умственного развития;
* по окончании начальной школы проводится диагностическое исследование для корректировки классных коллективов в соответствии с уровнем развития детей, их подготовленности к обучению в средней школе;
* в 9-10-х классах осуществляется диагностика с целью определения профессиональных ценностей и ориентации старшеклассников.

Изучение развития физического здоровья ведется в течение всего периода обучения в школе и осуществляется медицинским работником школы и классными руководителями. Все данные физического здоровья учащихся фиксируются в медицинских картах.

Объектом изучения в школе являются: степень удовлетворенности учащихся, учителей и родителей жизнедеятельностью школы; уровень воспитанности учащихся; уровень сформированности классных коллективов, интересы и потребности учащихся в дополнительном образовании; рейтинг учащихся в классном коллективе (социометрия); результативность работы классных руководителей и др.

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

* конкретизировать цели воспитательной работы;
* дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
* обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
* обосновать выбор содержания и методов воспитания;
* соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным;
* видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

С целью выявления «западающих звеньев» в воспитательной работе и планирования оптимальных ее направлений используется прием интеграции показателей воспитанности в виде статистических показателей компонентов воспитанности и графической интерпретации.

При приеме на работу каждому педагогическому работнику предлагается анкета с целью определения его интересов, ценностей, эрудиции и профессиональной грамотности. В первые дни знакомства с родителями классные руководители проводят анкетирование с целью выяснения состава семьи, материального благосостояния, построения внутрисемейных отношений, возможности участия родителей в работе классного и школьного коллективов, способности к творческой деятельности.

*Оценка деятельности классного руководителя:*

Эффективность осуществления функций классного руководителя оценивается на основании двух групп критериев: результативности и деятельности. Критерии результативности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости).

Критерии деятельности позволяют оценивать реализацию управленческих функций

классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с учителями-предметниками и другими участниками образовательного процесса, родителями (иными законными представителями) обучающихся и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся).

Оценку работы классного руководителя осуществляет заместитель директора школы по воспитательной работе. Оценка деятельности классного руководителя осуществляется на основе анализа следующих документов:

* анализа и отчета о выполнении плана воспитательной работы;
* материалов отражающих состояние и условия семейного воспитания каждого учащегося (социальный паспорт класса);
* материалы, подтверждающие работу с родителями (протоколы родительских собраний, раздел «Работа с родителями» в папке классного руководителя.);
* материалы, подтверждающие работу с детьми «группы риска» (раздел «Работа с детьми «группы риска» в папке класса);
* участие класса в общественной жизни школы (рейтинг класса в общественной жизни школы, наличие разработанных и реализуемых социальных проектов, наличие грамот, дипломов и др., присуждаемые за социальную активность классного коллектива);
* Материалы уровня воспитанности каждого учащегося ( в папке классного руководителя).

Для создания наилучших условий жизнедеятельности школьного коллектива, творческого развития каждой личности, достижения главной цели школы необходим анализ состояния отношений всех членов коллектива, степени комфортности каждого в нем, результативности тех или иных приемов, методов, экспериментов. Исследования в этом направлении ведутся под руководством школьных психологов.

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

Обновление содержания воспитания и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся МБОУ Кировской СОШ №9 в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Совершенствование нормативно-организационных, управленческих условий для реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты.

Организация оптимального взаимодействия воспитательных сил образовательного учреждения и социума, использование принципа суверенизации личности в органической связи с нравственным воспитанием, принципа гуманизации, ориентированного на интенсификацию интеллектуального развития школьников.

Отсутствие правонарушений среди учащихся;

Минимизация учащихся с низким уровнем воспитанности;– достижение уровня участия родителей в организации досуговой деятельности детей составит не менее 50 %; – соответствие выпускника школы разработанной модели.

Внедрение в практику методических рекомендаций, информационно-методических сборников по направлениям воспитательной компоненты.

Повышение активности вовлечения родительского сообщества в воспитательный процесс школы, в работу Совета школы.

Повышение уровня духовно-нравственного, экологического воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Развитие условий для этнокультурного самосознания обучающихся.

Рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений.

Рост числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни.

Положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности в школе.

Создание портрета выпускника общеобразовательного учреждения на каждой ступени обучения.

**Показатели и индикаторы реализации Программы**

Для *оценки эффективности воспитательной системы* необходимо учитывать качественные изменения, происходящие в школе в целом.

доля детей, участвующих в работе различных кружков, секций, студий, как в школе, так и внешкольных учреждениях дополнительного образования;

* доля детей, охваченных внеурочной деятельностью;
* объем, получаемого индивидуального внимания педагога на 1 ребенка в неделю (не менее 0,3 часа);
* социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, милосердия, экологического движения;
* степень участия родителей учащихся в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях;
* доля детей, поставленных на административный учет за факты асоциального поведения;
* количество призовых мест в районных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* уровень развития ученического самоуправления по результатам деятельности в течение года.

*В результате реализации программы предполагается*:

* создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
* закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
* создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в МБОУ Кировской СОШ №9.

*В результате выполнения Программы будет обеспечено*:

* создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся;
* внедрение и эффективное использование новых технологий воспитания и социализации детей и молодежи;
* рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей;
* повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации;
* создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе знаний его индивидуальных особенностей и склонностей;
* координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;
* взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
* развитие форм ученического самоуправления на основе деятельностного подхода;

*В ходе реализации Программы* будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой.

Будут обеспечены:

* подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи;
* повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;
* внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
* воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;
* обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодёжи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;
* развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;
* обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

**Управление реализацией Программы**

1. Формирование экспертного совета.

2. Мониторинг реализации Программы.

3. Корректировка при необходимости направлений и механизмов реализации Программы.

4. Создание временных творческих коллективов по разработке, апробации и внедрению программ воспитания в условиях модернизации системы образования.

**Ресурсное обеспечение Программы**

1.Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания на институциональном уровне.

2. Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы).

3.Развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания.

4. Обоснование объемов и механизмов финансирования воспитания.

**Система мероприятий Программы**

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

* повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
* развитием системы дополнительного образования учащихся;
* повышением педагогической культуры родителей;
* взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
* готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
* укреплением партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
* организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

**Эффективность реализации Программы**

Основными результатами развития Программы должны стать:

* результаты личностных воспитательно-образовательных достижений обучающихся;
* результаты деятельности ОО;

результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей

**4.8.Программа по сохранению и укреплению здоровья«Школа здоровья - здоровая школа»**

**1. Актуальность программы**

 Образ жизни – понятие, характеризующее особенности повседневной жизни людей, охватывающее труд, быт, формы использования свободного времени, удовлетворения материальных и духовных потребностей, участие в политической и общественной жизни, нормы и правила поведения людей, умения и навыки в области укрепления собственного здоровья.

 Здоровый образ жизни является основой профилактики заболеваний и укрепления здоровья детей и подростков. Современная концепция здорового образа жизни определяет его как осознанное в своей необходимости постоянное выполнение гигиенических правил укрепления и сохранения здоровья.

 Образ жизни и привычки поведения обычно формируются в подростковом возрасте. Поведение, связанное с риском для здоровья, затрудняет получение хорошего образования, приводит к отрицательным социальным последствиям. Молодым людям, испытывающим проблемы со здоровьем, труднее учиться, независимо от усилий улучшить методы преподавания, стандарты или организационную структуру системы образования.

 В этих условиях одним из эффективных средств, с помощью которых можно предотвратить ряд социальных проблем и недостатков в обеспечении

уровня здоровья является реализация учебных программ здорового образа жизни.

 Нельзя сказать, что в нашей школе до этого года ничего не делалось по данной проблеме. Проводились дни здоровья, беседы, посвященные теме здоровья, работали спортивные секции, проходили встречи с работниками здравоохранения, помощи в социальной адаптации.

 Понимая, что только здоровый человек может в полной мере стать творцом своей судьбы, добиться определенных успехов в карьере и личной жизни, продуктивно проводить свой досуг, быть созидателем в окружающем его мире, в МБОУ Кировской СОШ №9 была разработана программа «Школа здоровья – здоровая школа».

Так уж сложилось, что здоровье обучающегося в образовательной организации традиционно понимается как основная забота школы : учителей физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, классных руководителей, учителей.

В последнее время наблюдается постоянное ухудшение здоровья всех категорий населения. Особое беспокойство вызывает состояние здоровья молодого поколения.

Основными задачами образовательной организации по улучшению здоровья обучающихся являются:

использование здоровьесберегающих технологий образования и формирование правильной системы ценностей, мотивов и установок, ориентация учащихся на здоровый образ жизни; интеграция медико-биологического, психологического знания, ориентированного на духовно-нравственное становление личности ребенка.

Реализация задач формирования здоровой личности обучающегося и всей системы учебно-воспитательной работы в образовательной организации осуществляется в тесном сотрудничестве всех участников педагогического процесса: детей, родителей, педагогов. Представления у детей и их родителей о здоровом образе жизни в школе формируются с раннего возраста ребенка.

С этой целью в МБОУ Кировской СОШ №9 проводится определенная работа по сохранению здоровья обучающихся: учебный процесс строится в соответствии с требованиями и нормами СанПиН:

* для 1 класса вводятся дополнительные недельные каникулы в феврале;
* проводятся   Дни здоровья;
* в период с сентября по май проводятся следующие медицинские мероприятия по профилактике заболеваний и сохранению здоровья обучающихся:
* плановые медосмотры узкими специалистами (окулист, хирург, невропатолог, эндокринолог) обучающихся 2- 11 классов,
* плановая тубдиагностика (проба Манту) обучающихся 1 – 11 классов,
* трехэтапная прививка против вирусного гепатита «В» обучающихся, достигших 13 лет,
* -плановые прививки, плановое обследование на гельминты обучающихся 1 – 5 классов,
* профилактические прививки против гриппа, флюорографический осмотр обучающихся, достигших 15 лет,   в системе дополнительного образования работают спортивные кружки и секции; проводятся беседы по охране жизни и здоровья детей классным руководителями 1 – 11 классов;
* работает летний оздоровительный лагерь. В режиме дня лагеря - обязательные закаливающие мероприятия: утренняя зарядка на свежем воздухе, подвижные игры, танцевальные мероприятия, максимальное пребывание на свежем воздухе.
1. **Нормативно – правовая база**

1. ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» ч.3 ст.28, ст.37

2. Конвенция о правах ребенка, утвержденная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. ч. 1 ст. 29 и 31.

3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2. 2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189

4. Программа «Здоровье» разработанная группой авторов под руководством доктора медицинских наук Касаткина В. Н. и утвержденная Министерством образования России, Министерством здравоохранения России, президентами РАО, РАМН.

5. Областная долгосрочная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Ростовской области на 2011 – 2014 годы»

6. Устав МБОУ Кировской СОШ №9

 **3. Цель программы**

 Целью данной программы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся образовательной организации, создание наиболее благоприятных условий для формирования у обучающихся отношения к здоровому образу жизни как к одному из необходимых условий счастливой жизни и главных путей в достижении успеха.

 **Задачи программы**

1. Отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
3. Популяризация преимущества здорового образа жизни, расширение кругозора обучающихся в области физической культуры и спорта.
4. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращения роста заболеваемости обучающихся.
5. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

**4. Основные принципы программы:**

* Демократичность (свобода выбора обучающимися внеурочных занятий, планирование работы совместно с родителями, с обучающимися, с педагогами)
* Равенство (нет дискриминации, боязни неудач)
* Участие (вовлечение всех участников проекта во все стадии планирования, реализации и оценки своих действий)
* Целостность (программа направлена на укрепление физического, умственного и социального здоровья)
* Интеграция (сотрудничество с другими организациями);
* Системность (физическое развитие происходит не хаотично, а по определенной системе)

**5. Основные направления реализации программы:**

1. Сотрудничество с медицинскими работниками для изучения и последующей коррекции здоровья обучающихся.
2. Сотрудничество с родителями обучающихся.
3. Организация просветительской работы с обучающимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий как внутри школы, так и вне её.
4. Организация работы по формированию правильного отношения обучающихся к урокам физической культуры, к занятиям спортом.
5. Формирование личностной рефлексии обучающихся по проблеме (коррекция мнения о себе и о своём здоровье).

Организация работы с обучающимися создаёт благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования положительной мотивации на ведение здорового образа жизни и стереотипа здорового поведения.

**8. Работа с родителями**

**11. Использование элементов здоровьесберегающих технологий в процессе обучения**

**3. Лечебно-профилактические мероприятия**

**9. Воспитание культуры поведения**

**7. Организация питания**

**4. Учебно-воспитательная работа**

**2. Оценка состояния психофизиологического здоровья детей.**

**1. Курсовая подготовка педагогического коллектива**

**10. Научно-методическое сопровождение**

**6. Физкультура и спорт, проведение физкультурно-оздоровительных пауз**

**5. Психологическое консультирование**

**6. План реализации программы «Школа здоровья – здоровая школа».**

Особое вниманиеуделено решению следующих задач:

* выявление уровня здоровья обучающихся и целенаправленное отслеживание его в течение всего времени обучения;
* создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни;
* просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей; а также углубиться в вопросы, связанные с мониторингом спортивно – оздоровительной работы в школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок | Ответственные |
| I. Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика. |
| 1 | Оформление листков здоровья в классных журналах. Комплектации на их основе физкультурных групп | Сентябрь | Медсестра, классные руководители, учитель физической культуры |
| 2 | Профосмотры детей  | По графику | Медсестра |
| 3 | Анализ случаев травматизма  | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 4 | Анализ посещаемости и пропусков по болезни | В течение года | Зам. директора по ВР |
| II. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима  |
| 1 | Эстетическое оформление класса и школы. | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа) | В течение года | Зам. директора по УР |
| 3 | Контроль за качеством питания и питьевым режимом | Ежедневно | Директор  |
| 4 | Диагностика загруженности обучающихся домашними заданиями | В течение года | Зам. директора по УР |
| 5 | Организация активного отдыха на переменах | Постоянно | Классные руководители |
| 6 | Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям:* + проветривание;
	+ освещение;
	+ отопление;
	+ вентиляция;
	+ уборка.
 | Ежедневно1 раз в неделю2 раза в годЕжедневно | Администрация |
| III. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний |
| 1 | Профилактическая работа во время эпидемий | В течение года | Медсестра |
| 2 | Прививки детям согласно приказам Минздрава | В течение года | Медсестра |
| 3 | Профилактическая работа через беседы, полезные советы | В течение года | Классные руководителиЗам. директора по ВР |
| IV. Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга |
| 1 | Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала и рекреаций | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Профилактика нарушений осанки на уроках физической культуры | В течение года | Учителя физической культуры |
| 3 | Организация школьных соревнований и участие обучающихся в районных и областных соревнованиях. | В течение года | Учителя физической культуры |
| 4 | Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий | В течение года | Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители |
| 5 | Работа спортивных секций | В течение года | Учитель физической культуры |
| 6 | Физкультминутки | Постоянно | Учителя предметники, классные руководители |
| 7 | Организация летнего пришкольного оздоровительного лагеря  | июнь | Начальник лагеря |
| V. Профилактика травматизма |
| 1 | Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ | В течение года | учитель ОБЖ |
| 2 | Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, конкурсы рисунков, плакатов) | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| 3 | Инструктаж сотрудников школы и обучающихся по правилам техники безопасности | В течение года | Директор школы, классные руководители |
| 4 | Статистика и анализ случаев травматизма в школе | В течение года | Зам.директора по ВР |
| VI. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек |
| 1 | Тематические уроки в рамках курса ОБЖ | В течение года | Учитель ОБЖ |
| 2 | Тематические классные часы | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Тематические родительские собрания | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Внеклассные мероприятия (конкурсы, викторины, часы общения и др.) | В течение года | Зам. директора по ВР |

**7. Ожидаемые результаты**

1. Будет сохранено физическое и психическое здоровье обучающихся.
2. Обучающиеся будут владеть знаниями о здоровом образе жизни и осознавать ответственность за свое здоровье, видя прямую связь между своим поведением и здоровьем.
3. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
4. Уменьшение количества обучающихся, употребляющих табак, алкоголь, наркотики.
5. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
6. Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
7. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
8. Улучшение социально-психологической ситуации в образовательной организации.
9. Учитель будет строить образовательный процесс, заботясь о сохранении здоровья обучающихся через поиск здоровьесберегающих технологий и повышение педагогической культуры.

**8. Методика оценки эффективности реализации Программы**

Основные результаты реализации Программы  оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.
***Инструментарий проведения контроля***
- мониторинг результативности выполнения программы;
-  степень участия обучающихся ОО в акциях по пропаганде ЗОЖ;
- анализ статистических показателей и мониторинговых исследований
- опросы обучающихся, родителей, педагогов;
- общественная оценка качества работы ОО – анкетирование всех участников образовательного процесса.

**Критерии эффективности реализации Программы**

Для образовательной организации:

- количество  (динамика) чрезвычайных ситуаций в образовательной организации;

- количество физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в которых принимает участие ОО;

- доля обучающихся,  охваченных различными формами физкультурно-оздоровительной работы;

- численность обучающихся занимающихся в спортивных секциях по месту жительства.

Для обучающихся:

- количество пропусков учебных занятий обучающимися (воспитанниками);

- количество уроков физической культуры, пропущенных обучающимися

по освобождению;

- доля обучающихся, участвующих в дополнительном образовании, %;

- доля обучающихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках по отношению к общему их количеству, %.

- доля обучающихся, получивших травмы, по отношению к общему их количеству, %

- количество (динамика) несчастных случаев в ОО.

Для педагогов:

- доля педагогов, повысивших квалификацию в области обеспечения здоровья и безопасности обучающихся, по отношению к общему их количеству, %

2. доля педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями  по отношению к общему их количеству.

 Успешность осуществления поставленных задач будет во многом зависеть от включенности всего коллектива МБОУ Кировской СОШ №9 в процесс реализации данной программы

**4.9.Программа по профилактике правонарушений среди детей и подростков**

**«Педагогическая профилактика асоциального поведения несовершеннолетних**

1. **Актуальность программы**

Российское общество находится на пути модернизации, переходя от традиционного общества к современному, рыночному и демократическому. Это сложный переход, занимающий длительное время. По своей природе является социокультурным: захватывает всю сферу социальности, понимаемой как совокупность экономических, социально-групповых, политических, идеологических и иных отношений между людьми в их разнообразной деятельности, а также культуру как совокупность способов и результатов их деятельности и вызревание новых отношений между индивидами.

Предстоящий учебный год ознаменован рядом событий, имеющих принципиальное значение для развития нашей страны и, особенно, для российского образования. В июне 2012 года В.В. Путин подписал Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», направленный на обеспечение комфортной и безопасной среды для жизни каждого ребенка, среды, главным капиталом которой становится человек, повышение уровня развития которого обеспечит повышение уровня культуры всего общества.

В послании Д.А. Медведева Федеральному собранию (2009) сформулирована образовательная инициатива «Наша новая школа», которую можно рассматривать, как социальный проект развития личности, общества, государства, затрагивающий интересы самых широких слоев российского общества.

Социальное воспитание- целостный процесс, охватывающий все этапы развития личности в онтогенезе, различные сферы ее социальной деятельности и предлагающий активное согласованное участие в нем всех субъектов государственно-общественной системы образования на основе полноценного использования потенциала личности, семьи, общества, воспитательных средств и возможностей социокультурного окружения.

Годы экономической нестабильности, утрата ясных жизненных перспектив, обеднение духовной культуры привели к ситуации, когда родители, педагоги и другие наставники молодёжи оказались не готовы к осуществлению эффективного воспитательного воздействия на детей и юношество, поскольку сами не обладали необходимыми знаниями и навыками современных социально-адаптивных стратегий поведения.

 Поэтому молодые люди часто оказываются психологически беспомощными, незащищёнными, уязвимыми в трудных жизненных ситуациях. Многие из них не имеют жизненных навыков, позволяющих выбирать эффективные способы и приёмы противодействия асоциальной обстановке, самостоятельно справиться с воздействием хронических стрессовых ситуаций и сформировать здоровый образ жизни.

 Поэтому одной из актуальнейших проблем нашего педагогического коллектива и коллектива родителей наших обучающихся является профилактика асоциального поведения, наркомании и алкоголизма среди детей и подростков.

2**. Основания для разработки Программы:**

- Конституция Российской Федерации;

- Всеобщая декларация прав человека;

- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;

- Послание Президента Российской Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;

- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 года;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";

- Государственная программа Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р "Развитие образования", утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III "Образование" (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);

- Областная долгосрочная целевая программа «Профилактика правонарушений в Ростовской области на 2011-2014 годы»;

- Разработка и реализация индивидуальных комплексных программ сопровождения детей «группы риска» профессора, доктора педагогических наук Сорочинской Е.Н.

**3. Основная цель Программы:**

- содействие созданию в образовательном учреждении целостной системы

профилактики асоциального поведения несовершеннолетних и предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних через организацию их труда и досуга, выявление причин и условий, способствующих подростковой преступности.

**Задачи программы:**

- создание эффективных механизмов взаимодействия между участниками системы;

- раннее выявление неблагополучных семей, реабилитация семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, сопровождение таких семей;

- повышение уровня социальной адаптации и интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- активизация мер по укреплению института семьи через осуществление просветительских и профилактических мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей, вовлечение гражданского общества в обеспечение права ребенка жить и воспитываться в семье.

4. **Основные направления Программы:**

- ранняя профилактика детского и семейного неблагополучия;

- коррекция детского и семейного неблагополучия;

- выявление и реабилитация детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

 Программа основывается на следующих принципах:

- законности и соблюдения прав ребенка;

- признания индивидуальности ребенка и его родителей;

- первоочередности мер по профилактике социального сиротства;

- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;

- партнерства и ответственности семьи и уполномоченных органов, осуществляющих реабилитационные и коррекционные мероприятия, как равноправных партнеров;

- адресности и своевременности профилактических воздействий;

- добровольности семьи в принятии решения об участии в коррекционных и реабилитационных мероприятиях.

**5. Основные этапы и мероприятия по профилактике асоциального поведения детей и подростков**

1. Подготовительный этап:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия  | Сроки/исполнен. | Ответственные |
| 1. | Анализ воспитательной работы по профилактике правонарушений за истекший учебный год. | Август | зам. директора по ВР |
| 2. | Наблюдение и выявление категории обучающихся «группы риска» и постановка их на внутришкольный учёт. | Сентябрь | Кл.рук.1-11 кл. |
| 3. | Проверка занятости несовершеннолетних обучающихся, обучающихся в школе: -контроль за успеваемостью;-контроль за посещаемостью. | Сентябрь | Кл.рук. 1- 11 инспектор по охране прав детства |
| 4. | Организация работы Совета по профилактике правонарушений. | Октябрь | администрация  |

1. Основнойэтап:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки/Исполнения | Ответственные |
| 1. | Сопровождение обучающихся «группы риска»: -изучение нравственных ориентиров учащегося, воспитательного потенциала семьи, нравственной атмосферы классной группы, определение причин трудновоспитуемости, задач, методов и форм воспитания, включение ребёнка в процесс ресоциализации. | Сентябрь | Кл.рук. 1-11 кл.инспектор ОПД |
| 2. | Составление программы социально-педагогического сопровождения и социальной помощи обучающимся с указанием Ф.И.О., даты рождения, состояния здоровья, отношения к учёбе, поведения, общественной активности, состава семьи, педагогической обстановки, эмоциональных отношений в классе, семейных проблем.  | В течение учебного года | Кл.рук. 1-11кл |
| 3. | Изучение социально-педагогических особенностей подростков «группы риска» | В течение учебного года | Кл.рук. 5-11 кл.Педагог-психолог |
| 4. |  Посещение семей обучающихся «группы риска» с целью выявления бытовых условий и нравственной атмосферы семьи. | В течение учебного года | Кл.рук. 1-11клПредставители Совета по профилактике и родительского Комитета |
| 5. | Раннее выявление психоневрологических отклонений (работа ПМПк). | В течение учебного года | Педагог-Психолог |
| 6. | Консультирование родителей и подростков по проблемам, возникающим в их жизни. | В течение учебного года | Администрация Кл.рук. 1-11кл. |
| 7. | Развитие познавательных интересов педагогическими средствами. | сентябрь- май | Учителя-предметники |
| 8. | Встречи-консультации с работниками правоохранительных органов. | В течение учебного года | Инспектор ПДНучастковый уполномоченный |
| 9. | Работа школьного Совета по профилактике, Совета по профилактике при Администрации Кировского с/п, районной инспекции ПДН, КДН при Администрации Зимовниковского района. |  В течение учебного года | Совет профилактики |
| 10. | Занятия по правовому воспитанию. | сентябрь- май | Кл.рук. 1-11 кл.Уполномоченный по правам ребенка |
| 11. | Организация коллективных творческих дел. Работа кружков и спортивных секций. | В течение учебного года | Рук.кружков исекций |
| 12. | Проведение школьных праздников, тематических вечеров, дискотек. | В течение учебного года | Зам. по ВР |

**6. Ожидаемые**   **результаты реализации Программы.**

Осуществление  программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

     Оценкой эффективности реализации Программы служат следующие  индикаторы:

-          сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательной организации и организациях системы профилактики правонарушений;

-          наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;

-          снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися образовательной организации;

-          уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.

 **Критерии отслеживания эффективности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Отслеживание эффективности всей программы     | - появление у подростков устойчивых интересов;- положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД;-уменьшение количества детей «группы риска»- уменьшение количества причин ,по которым дети попадают в «группу риска».  |
| Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы      | -проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей)с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.  |
| Конечный результат реализации программы  | Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних ,создание  условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.  |

7. Деятельность по реализации программы

 В случае необходимости постановка несовершеннолетних, неблагополучных семей на учёт в КПДН, ОВД, учреждение социальной защиты населения, здравоохранения для проведения с ними профилактической работы, оказания необходимой правовой и медицинской помощи.

**5.Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

5.1. Учебный план

Учебный план МБОУ Кировской СОШ №9 разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего,основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ФГОС ООО), федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФК ГОС), примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее – ПООП НОО), примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ПООП ООО) и является нормативным правовым документом, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням. Учебный план разработан на основе федеральных и региональных нормативных правовых документов.

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- областной закон от 14.11.2013г. №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Кировской СОШ №9

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Кировской СОШ №9

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Кировской СОШ №9

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72. изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81.

Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2018-2019 учебный год.

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03. 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №609);

- приказ Минобразования России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 №241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12 2013, от 28.05 2014, от 17.07.2015;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 №576, от 2812.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 29.12.2016 №1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 №581, от 05.07.2017 № 629);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 №1307, от 09.04.2015 №387) »;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобразования России 5 марта 2009 г. №1089.

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся образовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 №НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

[- письмо Минобрнауки от 23.06.2017 TС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета АСТРОНОМИЯ»](http://soiro.ru/sites/default/files/pis-mo-minobrnauki-ts-194-08-ob-organizacii-izucheniya-uchebnogo-predmeta-astronomiya_36aa46dc73bb5c1b33f63f0fd3a979d1.pdf)

- письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 25.04.2018 №24/4.1 – 5705 «О направлении рекомендаций».

- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Кировской СОШ №9 и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

- Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ Кировской СОШ №9.

- Устав МБОУ Кировской СОШ №9.

**Уровень среднего общего образования**

**БУП-2004**

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». На изучение курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» отведено 4 часа («Алгебра и начала анализа» - 3 часа, «Геометрия» - 1 час (базовый уровень). Для усиления базового уровня, с целью математической подготовки обучающихся к ГИА область «Математика» усилена 1 часом в 10-11 классах за счет компонента образовательной организации.

 Обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» и усилен 1 часом в 10-11 классах – 3 часа в неделю.

 Обязательный учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне, объем часов на его изучение составляет не менее 35 часов за два года обучения.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» вариативной части учебного плана (2 часа в неделю) изучается в качестве самостоятельных учебных предметов «Обществознание» (1 час), «Экономика» (0, 5 часа), «Право» (0, 5 часа)

Таким образом, учебный план МБОУ Кировской СОШ №9 включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10-11 классов составляют базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента («География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология» - по 1 часу в неделю на базовом уровне).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | 10класс | 11класс |
| Федеральныйинвариант | Федеральныйвариатив | Компонент ОО | Федеральныйинвариант | Федеральныйвариатив | Компонент ОО | Всего  |
| Русский язык | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | **4** |
| Литература | 3 |  |  | 3 |  |  | **6** |
| Английский язык | 3 |  |  | 3 |  |  | **6** |
| Алгебра и начала анализа | 3 |  |  | 3 |  |  | **6** |
| Геометрия | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | **4** |
| Информатика и ИКТ |  | 1 |  |  | 1 |  | **2** |
| История  | 2 |  | 1 | 2 |  | 1 | **6** |
| ОбществознаниеЭкономикаПраво |  | 10,50,5 |  |  | 10,50,5 |  | **2****1****1** |
| Астрономия |  |  |  | 1 |  |  | **1** |
| География |  | 1 |  |  | 1 |  | **2** |
| Физика |  | 2 | 1 |  | 2 | 1 | **6** |
| Химия |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | **4** |
| Биология |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | **4** |
| Искусство (МХК) |  | 1 |  |  | 1 |  | **2** |
| Технология |  | 1 |  |  | 1 |  | **2** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |  |  | 1 |  |  | **2** |
| Физическая культура | 3 |  |  | 3 |  |  | **6** |
| Элективный курс «Деловой русский язык»  |  |  | **1** |  |  |  | **1** |
| ИТОГО | **17** | **10** | **7** | **18** | **10** | **6** | **68** |

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС и ФК ГОС;

- оценка достижений конкретного обучающихся, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающихся в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация в Организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ обучающихся на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты  о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ обучающихся на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

В качестве результатов промежуточной аттестации зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности. Предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающихся.

 Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, по пятибалльной системе.

 При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).

 Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей)  сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающихся в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

 Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации устанавливаются Организацией для следующих категорий обучающихся по заявлению обучающихся (их законных представителей):

      - выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы, и иные подобные мероприятия;

  - отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

 - для иных обучающихся по решению педагогического совета.

 Для обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

 Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Организации.

5.2.Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Кировской средней общеобразовательной школы №9

1. Начало учебного года 01.09.2018г.

Окончание учебного года 30.05.2019г.

1. Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 10 класса – 35 недель

-для обучающихся 11 класса – 34 недели

Дата окончания учебного года

для обучающихся 10 класса – 30.05.2019г;

для обучающихся 11 класса – 24.05.2019г

1. Продолжительность каникул:

а) осенние каникулы – с 5.11.2018г. по 11.11.2018г. (7 дней) начало занятий 12.11.2018г.

б) зимние каникулы – с 31.12.2018г. по 13.01.2014 г. (14 дней) начало занятий 14.01.2019г.

в) весенние каникулы – с 25.03.2019г. по 31.03.2019г. (7дней) начало занятий 01.04.2019г.

1. Праздничные дни: 01.09, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05.
2. Учебные занятия проводятся в одну смену, по 5-ти дневной неделе. Начало занятий в 8ч. 30мин.
3. Продолжительность уроков в 10-11 классах составляет 40 минут.
4. Продолжительность перемен между 1 и 2, 4 и 5, 5 и 6 уроками составляет 10 минут; между 2 и 3, 3 и 4 уроками – 20 минут
5. Сроки проведения промежуточной аттестации в переводных классах (10кл) с 13.05.2019г по 27.05. 2019г.
6. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса устанавливаются приказами Министерства просвещения Российской Федерации, Рособрнадзора.

5.3. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе

Реализация образовательных программ осуществляется педагогическими работниками образовательной организации через использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, обоснованный выбор средств, форм, методов обучения и воспитания в соответствии с учебными планами. Они ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Название технологии | Описание технологии |
| Технологииличностно – ориентированного обучения | Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий её развития, реализацию её природных потенциалов. Обучающийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный.Личностно-ориентированные технологии характеризуются гуманистической направленностью, имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие обучающегося, формирование у него положительной «Я»-концепции. |
| Технология дифференцированного обучения | Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определённую часть образовательной деятельности.Целевыми ориентирами данной технологии являются:обучение каждого на уровне его возможностей и способностей;приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп обучающихся. |
| Здоровьесберегающие технологии |  Здоровьесберегающие технологии – технологии, направленные на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов образовательного процесса, воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать его, валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической помощи и самопомощи. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах её пользователей.Использование применяемых ИКТ ставит своей целью реализацию следующих задач:поддержка и развитие системности мышления обучающегося;поддержка всех видов познавательной деятельности обучающегося в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений;реализация принципа индивидуализации образовательного процесса при сохранении его целостности. |
| Игровые педагогические технологии | Игровые педагогические технологии – совокупность методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.Педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде, и характеризуются познавательной направленностью. Целью игровых технологий является решение ряда задач:дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли; формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.) |
| Технология проблемного обучения | Технология проблемного обучения – система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счёт создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. Усвоение новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их обучающимися с помощью учителя.  |
| Технология социокультурногоподхода | Социокультурный подход – методологический подход на базе системного подхода, сущность которого состоит в попытке рассмотрения общества как единства культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека. Это единство, согласно принципам системного подхода, образует целое, свойства которого не выводимы из характеристик частей. Сама личность при социокультурном подходе рассматривается как связанная с обществом системой отношений и культурой, как совокупностью ценностей и норм. |
| Технология проектного обучения | Данная технология предполагает проживание обучающимися определённого отрезка времени в образовательном процессе, самостоятельное постижение обучающимися различных проблем, имеющих для них жизненный смысл. В проекте наряду с познавательной стороной решения проблемы всегда присутствуют эмоционально-ценностная и творческая стороны. Именно они определяют насколько значим для обучающихся проект и насколько самостоятельно он выполнен. Данная технология строится с учётом принципов гуманизации, коммуникативности, индивидуализации, деятельностного и ценностного подходов, направленных не только на формирование знаний, умений и навыков обучающихся, а на самореализацию их личности.Цели проектного обучения:способствовать повышению уверенности каждого участника проектного обучения в своих силах и возможностях, его самореализации и рефлексии;способствовать осознанию обучающимися значимости коллективной работы для получения результата, роли делового сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;побуждать обучающихся к общению, воспитывать коммуникационную культуру;развивать исследовательские умения: анализировать ситуацию, выявлять проблему, отбирать необходимую информацию из различных источников, наблюдать практические ситуации, фиксировать и анализировать результаты наблюдений, строить гипотезы и проверять их, обобщать, делать выводы;развивать презентационную культуру. |

Внеурочная работа включает в себя:

внутришкольную внеурочную деятельность:

- Консультации по математике, русскому языку с целью подготовки к итоговой аттестации;

- Организация в течение года по всем ведущим предметам традиционных предметных недель, разрабатываемых школьными методическими объединениями по принимаемому в начале учебного года плану с обязательным обобщением итогов;

- Научно-практическую конференцию школьников;

- Работу школьной библиотеки;

- Досуговые мероприятия, а также работа кружков и студий.

- Спортивные мероприятия и праздники, творческие конкурсы, а также работа спортивных секций по волейболу, баскетболу.

внешкольную деятельность:

- Участие в школьных, муниципальных этапах предметных олимпиадах, всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах;

- Экскурсии;

- Посещение музеев, выставок.

5.4. Организация отдыха обучающихся в период каникул.

**Организация осенних, весенних и зимних каникул** осуществляется по отдельному  совместному плану заместителя директора по ВР, педагога-психолога и преподавателя физического воспитания. В программу мероприятий  входят: спортивно-оздоровительные мероприятия, фольклорные праздники, работа творческих групп, экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки рисунков и фотографий, посещение кружков, секций. В центре каждого плана мероприятий в каникулярный период яркое традиционное общее дело. Это позволяет задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия; организовать помощь классному руководителю; привлечь родителей, сформировать коллективные ценности.

Во время летних каникул предоставляется возможность организации совместно с ГКУ РО «Центр занятости населения Зимовниковского района» временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учёбы время в целях обеспечения права на труд и вознаграждения за труд, удовлетворения их потребностей в заработке в свободное от учёбы время, приобретения опыта и навыков работы.

5.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами для реализации ООП ООО.

Непрерывность профессионального развития работников ОО, реализующей ООП ООО, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

МБОУ Кировская СОШ №9укомплектована (100%) педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОО (требуется/ имеется) | Уровень квалификации работников ОО |
| Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |
| **Руководитель образовательной организации** | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации. | 1/1 | Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствует требованиям |
| **Заместитель руководителя** | Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 2/2 | Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствуют требованиям  |
| **Учитель** | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 10/10 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы. | Соответствуют требованиям высшей, первой квалификационным категориямСоответствуют занимаемой должности |
| **Педагог-психолог** | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует требованиям  |
| **Библиотекарь** | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1/1 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | Соответствует квалификационным требованиям |
| **Бухгалтер** | Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций. | 1/1 | Высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет**.** | Соответствует квалификационным требованиям |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Укомплектованность МБОУ Кировской СОШ № 9 на уровне среднего общего образования: | Кол-во |
|  | педагогические работники, из них: | 13 |
|  | учителя 10 класса | 9 |
|  | руководящие работники | 3 |
|  | иные работники | 1 |
| 2 | Общее число учителей 10 класса  | 9 |
| 2.1 | Из них прошли повышение квалификации  | 9 |
| 3. | Уровень квалификации учителей : |  |
|  | высшая категория | 0 |
|  | первая категория | 2 |
|  | соответствие занимаемой должности | 7 |
| 4. | Число руководящих работников (директор, заместители руководителя) | 3 |
| 4.1 | Из них прошли повышение квалификации | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество учителя****(список всех педагогических работников ОУ)** | **Образование****(когда и****какие учебные заведения окончил)** | **Направление подготовки или специальность по диплому(ам)**  | **Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке****(учреждение, направление подготовки, год)** | **Преподаваемый****предмет(ы)****с указанием классов** | **Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа** |
| 1 | Евшевская С.А. | Высшее, 1976г Ростовский государственный педагогический институт  | Био.фак | Санкт-Петербургский центр ДПО Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС нового поколения на уроках биологии 2015г., 108ч.Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования 2015г, 108 ч «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках химии» | Биология, химия – 10 кл | Соответ пр.№217 28.10.2016г |
| 2 | Гиренко Т.В. | Высшее, 1977г Ростовский государственный педагогический институт  | Физический факультет | Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования 2015г, 108 ч «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках физики»Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках экономики», 2015г, 108 ч | Физика, экономика 10 класс | Соответ пр.№234 21.12.2015г |
| 3 | Белозорова Н.И. | Высшее, 1984г Томский государственный педагогический институт  | Физико-матем факультет | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО г. Ростов – на - Дону«Математика» (Обеспечение качества педагогической деятельности современного учителя математики в условиях реализации ФГОС) 2014г., 144ч. | Алгебра и начала анализа, геометрия – 10 класс | Соответ пр.№235 от 24.12.2015 |
| 4 | Ковалева П.В. | Высшее, 2011, Ростовский государственный педагогический институт  | Математический факультет | ГБОУ ДПО РО РОИПК и ППРО, 2014 г «ФГОС как основа моделирования современного урока информатики на основе технологий Web 2.0» | Информатика – 10 кл | Соответ пр.№234 от 29.12.2014 |
| 5 | Марущакова В.Г. | Высшее, 1974г Ростовский государственный педагогический институт  | Матем.факультет | Санкт-Петербургский центр ДПО Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС нового поколения на уроках географии 2015г., 108ч. |  География – 10 кл.  | Соответ пр.№234от 21.12.2015 |
| 6 | Радченко Л.И. | Средне-спец., 1987г Константиновское пед.училище | Учитель труда и черчения | Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках технологии 2015г., 108ч.Санкт-Петербургский центр ДПОАНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», 2015г, 108ч «Духовно-нравственный компонент как неотъемлемая часть педагогической деятельности учителя МХК в условиях реализации ФГОС» | Технология – 10 кл, искусство – 10 кл | Соответ пр.№235 24.12.2015г |
| 7 | Ходыка И.П. | Высшее, 1993 Ростовский государственный педагогический институт  | Факультет физ.воспитания | Санкт-Петербургский центр ДПО Развитие учебной мотивации, воспитание волевых привычек на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС2015г., 108 ч.АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», 2015 г, 108 ч «Новые требования к образовательным результатам в условиях реализации ФГОС. Формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий на уроках ОБЖ» | Физическая культура – 10 кл , ОБЖ – 10 кл | Соответ пр.№235 от 24.12.2015 |
| 8 | Калашникова В.И. | Высшее, 1984 Таганрогский государственный педагогический институт  | Ин.язык | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО«Иностранный язык» (Современное иноязычное образование школьников в свете стратегических ориентиров ФГОС) 2014г., 144ч. | Английский язык – 10кл  | перваяпр.№948 от 25.12.2015 |
| 9 | Моисеенко О.П. | Высшее, 1987 Ростовский государственный педагогический институт  | Ист.факультет | Санкт-Петербургский центр ДПО Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС нового поколения на уроках обществознания2015г., 108 ч.Санкт-Петербургский центр ДПО Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС нового поколения на уроках истории 2015г., 108ч.«Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках права»;2015г., 108ч. | История – 10 кл, обществознание- 10кл, право – 10 кл | Первая Пр. № 74от 21.02.2014 |

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ Кировской СОШ №9 осуществляется на региональном, муниципальном и школьном уровнях. Большая часть педагогических работников проходит курсовую переподготовку в ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО. Входит в практику повышение квалификации дистанционными способами обучения (Санкт-Петербургский центр ДПО)

5.6. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с определенными трудностями в обучении и общении (осуществляется школьным педагогом-психологом). Педагог-психолог ведет коррекционную работу с детьми «группы риска»; осуществляет психологическую диагностику по текущим запросам обучающихся, учителей и родителей; совместно с классным руководителем проводит необходимую коррекционную работу.

Социальное сопровождение обучающихся осуществляется по следующим основным направлениям:

-социальная защита детей, права которых подтверждены законодательными актами и осуществляются соответствующими службами;

-социальная помощь, которая рассматривается как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы.

Эффективность системы сопровождения достигается за счет комплексного выполнения следующих этапов:

- комплексная и конкретная диагностика;

- анализ информации о природе проблемы, о ребенке, о путях их решения;

- проведение консультаций для детей и их родителей или лиц, их заменяющих, для классных руководителей;

- оказание первичной помощи в решении проблемы;

- защита прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

Классные руководители, учителя-предметники, администрация, работая совместно с родителями через систему родительских собраний, деятельность родительских комитетов классов, индивидуальных собеседований, Совета профилактики осуществляет сопровождение обучающихся в особо важные периоды жизни обучающегося:

- адаптационный период перехода из уровня начального общего образованияна уровень основного общего образования (проведение диагностических исследований, определяющих готовность детей к обучению на уровень основного общего образования, сформированность положительной мотивации к обучению);

- период профориентации обучающихся ( проведение анкетирования, выявляющих профессиональные интересы и возможности обучающихся, помогающих обучающимся 9 класса сделать выбор в допрофессиональной подготовке с учетом пожеланий родителей и рекомендации учителей –предметников);

- валеологическая диагностика состояния здоровья обучающихся осуществляется в ходе медицинских осмотров, отражается в медицинских картах;

- социальная диагностика интересов и потребностей обучающихся в период их социального самоопределения;

- социально-бытовых условий обучающихся из семей социального риска.

5.7. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Кировской СОШ №9 обеспечивает:

возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

 соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

 возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально – техническая база МБОУ Кировской СОШ №9 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.

МБОУ Кировская СОШ №9 открыта в 1973 году. Здание типовое, рассчитанное на 536 мест. Ежегодно в МБОУ Кировской СОШ №9 проводится косметический ремонт зданий и помещений.

Территория школы ограждена забором и озеленена. Въезды и входы на территорию МБОУ Кировской СОШ № 9 контролируются, дорожки покрыты асфальтом.

В целях обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности

вся территория школы имеет наружное искусственное освещение. Территория и здание школы находится под круглосуточным видеонаблюдением. Имеется тревожная кнопка с выходом на пульт вневедомственной охраны, установлена сигнализация с выходом на пункт пожарной части (ОКО). На территории школы имеются: пожарный водоём-2, огнетушители- 33 шт., пожарные щиты – 3 шт.

На территории МБОУ Кировской СОШ №9 выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно - спортивная и хозяйственная зона. Все зоны оборудованы в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Здание МБОУ Кировской СОШ №9 оборудовано централизованными системами хозяйственно - питьевого водоснабжения, канализации и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям.

Все учебные помещения образовательной организации имеют освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещённому освещению жилых и общественных зданий.

 В целях соблюдения требований охраны труда проведена специальная оценка рабочих мест. Прошли обучение по охране труда 3 человека.

В соответствии с требованиями в МБОУ Кировской СОШ №9 оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными предметами, курсами по выбору обучающихся;

помещение библиотеки с оборудованными компьютерными местами для обучающихся и медиатекой;

спортивный зал, спортивные сооружения (спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в образовательных организациях;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

 2 санитарно-гигиенические комнаты имеющие 7 санузлов;

участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон.

В школьном дворе оборудована игровая площадка.

Все помещения обеспечиваются полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей, а также мебелью и необходимым инвентарем.

Помещения для осуществления образовательного процесса, и хозяйственной деятельности, активной деятельности, питания,отдыха, а также площадь, инсоляция, освещённость, воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих кабинетов, зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности соответствуют всем нормам СанПиНов.

5.8. Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Кировской СОШ №9 направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организации образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Требования к комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений включают создание условий, обеспечивающих возможность:

- выявления и развития способностей обучающихся в любых формах организации образовательного процесса, организации общественно-полезной деятельности, в том числе образовательной;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности в формах, адекватных возрасту обучающихся, и с учетом особенностей реализуемых в образовательной организации основных и дополнительных образовательных программ;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды образовательной организации, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации и с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- использования современных образовательных технологий;

- активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся;

- физического развития обучающихся;

- обновления содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Образовательная организация соответствует требованиям к комплексному оснащению образовательного процесса и оборудованию помещений образовательной организации.

Оснащенность образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Кол-во |
| 1 | Учебные кабинеты | 18 |
| 2 | Спортивный зал  | 1 |
| 3 | Актовый зал | 1 |
| 4 | Библиотека | 1 |
| 5 | Кабинет технологии | 1 |
| 6 | Столовая | 1 |

Технические средства обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Сканер | 6 |
| 2 | Модем | 1 |
| 3 | Принтер | 15 |
| 4 | Принтер МФУ | 4 |
| 5 | Музыкальный центр | 2 |
| 6 | Мультимедийный проектор | 16 |
| 7 | Интерактивная доска | 6 |
| 8 | Экран настенный | 16 |
| 9 | Компьютеров | 37 |
| 10 | Видеокамера  | 2 |
| 11 | Фотокамера  | 4 |
| 12 | Видеомагнитофон+DVD | 2 |
| 13 | Телевизор | 3 |

Учебники, используемые в образовательном процессе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10 класс** |  |  |  |  |
| 1 | Власенков А.И.Рыбченкова | Русский язык и литература | 10 | Просвещение | 2016-2018 |
| 2 | Зинин С.А.Сахаров В.И. | Литература. | 10 | Русское Слово | 2015-2018 |
| 3 | Афанасьева О.В.Дули Д.,Михеева М.И. | Английский язык  | 10 | Просвещение | 2015-2018 |
| 4 | Муравин Г.К.Муравин О.В. | Алгебра | 10 | ДРОФА | 2016-2018 |
| 5 | Атанасян Л.С. | Геометрия 10-11. | 10 | Просвещение | 2016-2018 |
| 6 | Семакин И.Г.Хеннер Е.К.Шеина Т.Ю. | Информатика и ИКТ. | 10 | БИНОМ.,Лаборатория знаний | 2016,2017 |
| 7 | Волобуев О.В. | История. Россия и мир. | 10 | ДРОФА | 2018 |
| 8 | Боголюбов Л.Н.,Аверьянов Ю.И.,Аверьянов Ю.И. | Обществознание. | 10 | Просвещение | 2016,2018 |
| 9 | Липсиц И.В. | Экономика | 10 | Просвещение | 2016-2018 |
| 10 | Никитин А.Ф. | Право | 10 | Просвещение | 2016-2018 |
| 11 | Максаковский В.П. | География | 10 | Просвещение | 2016-2018 |
| 12 | Мякишев Г.Я.,Буховцев Б.Б.Соцкий Н.Н. | Физика | 10 | Просвещение | 2018 |
| 13 | Габриелян О.С. | Химия. | 10 | ДРОФА | 2016,2018 |
| 14 | Каменский А.А., Криксунов Е.А. | Общая биология 10-11. | 10 | ДРОФА | 2016-2018 |
| 15 | Данилова Г.И. | Искусство | 10 | ДРОФА | 2016-2018 |
| 17 | Симоненко В.Д., Очинин О.П. | Технология 10-11. | 10 | Вентана-Граф | 2018 |
| 18 | Латчук В.Н. | Основы безопасности жизнедеятельности. | 10 | ДРОФА | 2016 |
| 19 | Лях В.И., ЗданевичА.А. | Физическая культура 10-11. | 10 | Просвещение | 2016,2018 |
|  | 11класс |  |  |  |  |
| 1 | ВласенковРыбченкова | Русский язык и литература | 11 | Просвещение | 2016-2018 |
| 2 | Зинин С.А. | Литература | 11 | Русское слово | 2016-2017 |
| 3 | Афанасьева О.В.Дули Д.,Михеева М.И. | Английский язык  | 11 | Просвещение | 2016-2017 |
| 4 | Муравин Г.К.Муравин О.В. | Алгебра | 11 | ДРОФА  | 2018 |
| 5 | Атанасян Л.С. | Геометрия 10-11. | 11 | Просвещение | 2016-2018 |
| 6 | Семакин И.Г.Хеннер Е.К.Шеина Т.Ю. | Информатика и ИКТ. | 11 | БИНОМ,Лаборатория знаний | 2016,2017 |
| 7 | Воронцов-Вельяминов Б.А.Стут Е.К. | Астрономия | 10-11 | ДРОФА | 2017 |
| 8 | Волобуев О.В. | История. Россия в мире. | 11 | ДРОФА | 2018 |
| 9 | Боголюбов Л.Н. | Обществознание. | 11 | Просвещение | 2018 |
| 10 | Липсиц И.В. | Экономика | 11 | Просвещение | 2016,2018 |
| 11 | Никитин А.Ф. | Право | 11 | Просвещение | 2016-2018 |
| 12 | Максаковский В.П. | География | 11 | Просвещение | 2016-2018 |
| 13 | Мякишев Г.Я.,Буховцев Б.Б.,Чаругин В.М. | Физика | 11 | Просвещение | 2018 |
| 14 | Габриелян О.С. | Химия. | 11 | ДРОФА | 2018 |
| 15 | Каменский А.А., Криксунов Е.А. | Общая биология 10-11. | 11 | ДРОФА  | 2016,-2018 |
| 16 | Данилова Г.И. | Искусство | 11 | ДРОФА | 2016-2018 |
| 17 | Симоненко В.Д., Очинин О.П. | Технология 10-11. | 11 | Вентана-Граф | 2018 |
| 18 | Латчук В.Н. | Основы безопасности жизнедеятельности. | 11 | ДРОФА | 2014-2017 |
| 19 | Лях В.И., ЗданевичА.А. | Физическая культура 10-11. | 11 | Просвещение | 2016,2018 |

Все учебники используются согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

На основании письма МО и ПО РО от30.04.2014г. №24/3.1-2685/м «О направлении письма Минобрнауки России от 29.04.2014г. №08-548 «О Федеральном перечне учебников» образовательная организация вправе использовать имеющиеся в фонде школьной библиотеки учебники, не вошедшие в новый перечень в течение 5 лет.

В соответствии со ст.35 Федерального закона обучающиеся имеют право на бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями, МБОУ Кировская СОШ №9 реализует это право на 100%.

**6. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

 Основными пользователями результатов ВСОКО ОО являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет ОО, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации ОО, аттестации работников ОО, Управление образования Зимовниковского района.

 ОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования;

- лицензирования;

- государственной аккредитации;

- государственной итоговой аттестации выпускников;

- мониторинга качества образования.

В качестве источников  данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты работников ОО;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Основные цели, задачи и принципы ВСОКО.

Целями ВСОКО являются:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в  ОО;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы ОО.

 Задачами построения ВСОКО являются:

* формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ОО;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
* определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
* определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
* расширение общественного участия в управлении образованием в ОО

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

-программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

-доступность информации о состоянии качества образования в образовательной организации в целом и каждого обучающегося ОО.

-реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

-научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

-гласность путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

-преемственность за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательной организации, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, попечительский совет.

Администрация МБОУ Кировской СОШ №9:

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора ОО и контролирует их выполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОО за учебный год, публичный доклад и т.д.);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

* участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;
* участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.

 Педагогический совет:

* содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса;
* участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников ОО;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив .

Попечительский совет ОО:

* заслушивает руководителя ОО по реализации ВСОКО,
* даёт оценку деятельности руководителя и педагогов образовательной организации по достижению запланированных результатов. Члены Попечительского совета могут непосредственно привлекаться для экспертизы качества образования

Реализация ВСОКО.

Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ОО, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОО, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

-эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ОО;

- состояние здоровья обучающихся.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- промежуточную аттестацию и текущий контроль обучающихся;

- мониторинговые исследования качества знаний по общеобразовательным предметам;

- участие и результативность в школьных, муниципальных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- мониторинговое исследование обучающихся 1, 5, 10 классов «Готовность к обучению и адаптация»;

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

-программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций анкетирование  родителей.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- качество планирования воспитательной работы;

- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления;

- исследование уровня воспитанности обучающихся;

- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе школьных методических объединений );

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- подготовку и участие в качестве экспертов территориальных предметных комиссий;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

- оценку эффективности оздоровительной работы (применение в образовательном и воспитательном процессах здоровьесберегающих технологий, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ОО.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Показатели |
| 1. | Здоровье обучающихся  | Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни. |
| 2. | Предметные образовательные результаты  | Качество и динамика обученностиРезультаты ГИА |
| Уровень обучаемости |
| Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях.  |
| 3. | Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах. соревнованиях | Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях. |
| 4. | Качество обучающей предметной деятельности | Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на деятельностной основе и средств ИКТ. |
| Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.Наличие положительного эмоционального микроклимата. |
| Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения. |
| Использование педагогом эффективных способов текущей диагностики своей деятельности и деятельности обучающихся. |
| 5. | Инновационный потенциал учителей | Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии.Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках.Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на РМО Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года».  |
| 6. | Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника» | Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОО.Динамика развития личностных результатов обучающихся.Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфолио достижений обучающегося»).Удовлетворённость обучающихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами. |
| 7. | Качество реализации системы воспитательной работы | Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений |
| Качество деятельности педагогов-предметников по организации предметных событий в ОО и вне ОО. |
| Качество дополнительного образования: сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; динамика уровня социальной активности и инициативы обучающихся; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня. |
| Удовлетворённость обучающихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями. |
| 8. | Качество методического сопровождения образовательного процесса | Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя. |
| Качество методической деятельности методических объединений ОО. |
| Качество работы библиотеки. |
| Качество деятельности психологической службы. |
| 9 | Соответствие требованиям к условиям обучения | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами. |
| II. Контроль качества системы управления. |
| 1. | Качество образовательных программ ОО | Структура программы, содержание и механизмы ее реализации |
| Реализация программ в соответствии ФГОС, Федеральному компоненту ГОС и контингенту обучающихся. |
| 2. | Качество управления образовательным процессом | Качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления. |
| 3. | Качество управления реализацией требований государственных документов | Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности  |
| 4. | Качество управления материально-технической базой образовательного процесса | Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы |